

Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Работа включает 21 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Три задания направлены на знание документов

Задания 1 - 4, 6 - 21 – 1 балл

Задания 5, 22, 23, 24 - 2 балла

Максимальное количество баллов - 28

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 26 до 28 баллов

Оценка «4» - от 20 до 25 баллов

Оценка «3» - от 14 до 19 баллов

Оценка «2» - от 0 до 13 баллов

9 класс. Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"

1. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в
 - 1) создание легальных политических партий
 - 2) проведение министерской реформы
 - 3) ужесточение крепостного права
 - 4) усиление политического сыска
2. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием
 - 1) Александра I
 - 2) Николая I
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III
3. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.
 - 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
 - 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
 - 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
 - 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва
4. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?
 - 1) Смоленской
 - 2) Северной
 - 3) Ливонской
 - 4) Отечественной
5. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) «Южное общество»
 - 2) «Народная воля»
 - 3) «Союз спасения»
 - 4) «Земля и воля»
 - 5) «Союз благоденствия»
 - 6) «Союз освобождения рабочего класса»
6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева
 - 1) демократическая республика
 - 2) самодержавная монархия
 - 3) конституционная монархия
 - 4) аристократическая республика
7. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был
 - 1) С. С. Уваров
 - 2) П. Д. Киселёв
 - 3) А. Х. Бенкендорф
 - 4) Е. Ф. Канкрин
8. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию
 - 1) Александра I
 - 2) Николая I
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III
9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.
«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в

непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

11. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг.
- 2) 1826-1828 гг.
- 3) 1853-1856 гг.
- 4) 1877-1878 гг.

12. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

13. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 2) рекрутская повинность
- 3) стрелецкое войско
- 4) всесословная воинская повинность

14. Либеральное движение в России характеризовалось:

- 1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;
- 2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;
- 3) активным участием либералов во внутренней и внешней политике;
- 4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

15. Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

16. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
- 4) А.И. Путилов.

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

18. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

19. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

20. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

21. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

22. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

- А) Г. Невельской
- Б) И. Мечников
- В) Н. Пирогов
- Г) Н. Лобачевский

ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

- 1) географические исследования
- 2) применение наркоза в медицине
- 3) проблемы органической химии
- 4) неевклидова система геометрии
- 5) изучение иммунитета

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первейшей необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

23. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

24. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?