

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»
(МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №3 им.
А.С. Пушкина»

_____ Н.В. Сапрыкина

ПОЛОЖЕНИЕ

О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено и принято на
заседании
педагогического совета
(протокол от 21.06.2021 № 21)

Утверждено и введено в
действие приказом по МАОУ
«Лицей №3 им. А.С. Пушкина»
от 21.06.2021 № 431

г. Саратов, 2021

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года (с изменениями и дополнениями), (далее - Положение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой МАОУ "Лицей №3 им. А.С. Пушкина" (далее - лицей), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) - основной нормативный документ лицея, определяющий содержание начального общего образования и направленности в соответствии с особенностями школы.

1.4. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанная ООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.6. ООП НОО разрабатывается самостоятельно лицеем с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.7. Нормативный срок реализации ООП НОО составляет четыре года.

2. Структура и содержание ООП НОО

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП НОО разрабатывается лицеем на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается лицеем с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных особенностей.

2.2 ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО;
- состав участников образовательного процесса;
- общую характеристику ООП НОО с учетом специфики лица.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- отражать оценку результатов деятельности школы.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-

коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в начальной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в начальной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе школы.

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП НОО;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики программы школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
- методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ООП НОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
- особенности содержания образования в программе школы;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности школы.

2.5.3. Система условий реализации ООП НОО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО

3.1. ООП НОО разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и данного Положения.

3.2. Разработка ООП НОО включает в себя стадии:

- разработки проекта ООП НОО;
- обсуждения проекта ООП НОО;
- принятия ООП НОО;
- утверждения и введения в действие ООП НОО.

3.3. Разработка проекта ООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе лица.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП НОО выносится на рассмотрение педагогическому совету лица для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6. Обсуждение проекта ООП НОО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор лица может провести внешнюю экспертизу проекта ООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов - экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП НОО.

3.8. Принятая ООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора лица на срок действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.9. Принятая и утвержденная ООП НОО лица является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.10. В ООП НОО могут вноситься изменения и дополнения. Процедура внесения изменений и дополнений в ООП НОО:

- обсуждение на педагогическом совете;

- согласование на педагогическом совете;
- утверждение директором лицея.

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП НОО и вносимых изменениях

4.1. ООП НОО, как основной нормативный документ лицея, подлежит размещению на официальном сайте лицея в сети Интернет в установленные законом сроки.

4.2. Родители (законные представители) и обучающиеся 1-4 классов должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при зачислении обучающихся в лицей;
- при внесении изменений в ООП НОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП НОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП НОО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

6. Оформление и хранение ООП НОО

6.1. ООП НОО оформляется на уровень начального общего образования и хранится в папке-скоросшивателе отдельно.

6.2. ООП НОО должна быть прошита, иметь эстетичный вид.

6.3. ООП НОО школы хранится в течение срока реализации.