

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения

Протокол № 1 от 28 08 2021 г.

Председатель МО

Зарукина Т.Р. /Зарукина Т.Р./

«Утверждаю»



Директор MAOY

«Лицей №3 им. А.С. Пушкина»

Синица Н.В. Сапрыкина

Приказ № 460

« 27 » 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
(«Азбука нравственности»)  
1-4 классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 27 » 08 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Ценностные ориентиры	стр. 3 - 4
3. Планируемые результаты	стр. 4 – 8
4. Формируемые УУД	стр. 8 - 9
5. Содержание программы по годам обучения	стр. 10 - 11
6. Календарно – тематическое планирование	стр. 12 - 19
7. Список литературы	стр. 20

## Пояснительная записка

Программа «Азбука нравственности» по внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения. Данная программа разработана на 4 года и сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (135 ч в год): 1 класс - 33ч, 2-4 класс – 34 ч в год.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### ***Задачи программы:***

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

### **Портрет выпускника начальной школы**

***Выпускник начальной школы — это человек:***

- любознательный, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться;
- любит родной край и свою страну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;

- член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения

### **3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;                      - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;                      - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;                      - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;                      - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;                      - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;                      - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;                      - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;                      - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;                      - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических</li> </ul>



идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	искусстве.	переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
---	------------	--

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УУД	Характеристика
<b>Регулятивные УУД</b>	
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
<b>Познавательные УУД</b>	
Моделирование: замещение, кодирование, декодирование	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)
Преобразование модели	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
Понимание	Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса

**Коммуникативные УУД**

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Азбука нравственности (135 часов)**

#### **1 класс (33 часа)**

- 1. Этика – наука о морали. (7 ч)** Введение. Этика – наука о морали. Как я выгляжу. Зачем быть вежливым.
- 2. Учимся общаться. (12 ч)** Школьный этикет. Обязанности ученика в школе и дома. Твои поступки и твои родители. Праздничный этикет. Наш класс. Учимся общаться. День рождения.
- 3. Чем богат человек. (5 ч)** Ты и твоё здоровье. Чем богат человек. Моя мама - самая лучшая.
- 4. Сказка в нашей жизни. (9ч )** Сказка о вежливости. Сказка в нашей жизни. Добро и зло в сказках.

#### **2 класс (34 часа)**

- 1. Этика общения (10 ч)** Речевой этикет. Вежливость и этикет. Что в нашем имени? Отношение к старшим. Отношение к учителю.
- 2. Я среди людей (10 ч)** Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? Я – личность. Я и мои роли. Плохо одному. Товарищи и друзья.
- 3. Добро и зло в сказках (7 ч)** Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки! Сказка – волшебство, чудо и правда. Сказка – ложь, да в ней намёк. Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки.
- 4. Праздники в нашей жизни. (7 ч)** Праздники в жизни человека. Удовольствие в игре.

#### **3 класс (34 часа)**

- 1. Этика. Основные понятия этики. (12 часов).** Как я выгляжу. Человек и его имя. Речевой этикет. Верность слову. Умение общаться. Отзывчивость и доброта. Праздничный этикет.
- 2. Поведение общественных местах (6 часов).** Этикет в общественных местах. Библиотека – хранительница знаний. Культура поведения человека.
- 3. Я – личность. (9 часов).** Я – личность. Мои роли. Устав – основной закон школы. Я и мои друзья. Я познаю себя и других. Формы моральной оценки и самооценки.

**4. О братьях меньших (7 часов).** Нравственный мир сказок. Так или не так. В.Осеева «Волшебное слово».

*4 класс (34 часа)*

**1. Азбука этики (11 час).** Азбука этики. Культура поведения и такт. Культура общения. Человек и его имя. Речевой этикет. Приветствия и знакомства. Нравственное отношение в семье.

**2. Этика в школе и общественных местах (11 час).** Устав - основной закон школы. Чувство, настроение и характер. Школьный этикет. Нравственные отношения в коллективе. Мода и школьная одежда. Поведение в общественных местах.

**3. Моя малая Родина. (12 час).** Моя малая Родина. Праздники в жизни человека. Цветы в жизни человека. Человек в природе и его здоровье. Повторение. Обобщающие занятия.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формирование УУД	Формы контроля
1	Введение. Этика – наука о морали.	1		<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Диагностика вводная
2-5	Как я выгляжу.	4			
6	Школьный этикет.	1			
7	Зачем быть вежливым.	1			
8-11	Сказка о вежливости.	4			
12-14	Добро и зло в сказках.	3			
15	Твои поступки и твои родители.	1			
16-17	Обязанности ученика в школе и дома.	2			Тест
18	Чем я богат.	1			
19-20	Ты и твоё здоровье.	2			
21	Праздничный этикет.	1			Тест
22-23	Наш класс.	2			
24	Моя мама – самая лучшая.	1			
25-26	День рождения.	2			

27-29	Учимся общаться.	3	Контроль, коррекция, оценка действий партнера	
30-31	Сказка в нашей жизни.	2	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
32-33	Повторение. Обобщающее занятие.	2	<p style="text-align: center;"><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>положительное отношение к учению</b>, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p><b>осознание себя как индивидуальности</b> и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p><b>осознание себя как гражданина</b>, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><b>стремление к красоте</b>, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p>	Итоговая диагностика
<b>ВСЕГО:</b>		<b>33 часа</b>		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формирование УУД	Формы контроля
1	Введение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>положительное отношение к учению</b>, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p><b>осознание себя как индивидуальности</b> и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p><b>осознание себя как гражданина</b>, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><b>стремление к красоте</b>, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	
2-3	Я среди людей.	2			
4-5	Кто я и как выгляжу?	2			
6	Я – личность.	1			Вводная диагностика
7-8	Я и мои роли.	2			
9	Добро и зло в сказках.	1			
10	Что за прелесть эти сказки!	1			
11-12	Сказка – волшебство, чудо и правда.	2			
13	Сказка – ложь, да в ней намёк.	1			
14	Кто сочиняет сказки?	1			
15	Русские народные сказки.	1			
16	Праздники в жизни человека.	1			
17-18	Отношение к старшим.	2			Тест
19-20	Отношение к учителю.	2			
21-22	Плохо одному.	2		Диагностика напряжённости	
23-	Речевой этикет.	3			

25				<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p style="text-align: center;"><b>РегулятивныеУУД:</b></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	
26-28	Вежливость и этикет.	3			Тест - игра
29-30	Товарищи и друзья.	2			
31	Что в нашем имени?	1			
32	Удовольствие в игре.	1			
33-34	Повторение. Обобщение.	2			Итоговая диагностика
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 часа</b>			



3 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формирование УУД	Формы контроля
1	Введение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>положительное отношение к учению</b>, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p><b>осознание себя как индивидуальности</b> и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p><b>осознание себя как гражданина</b>, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><b>стремление к красоте</b>, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p>	
2	Азбука этики. Основные понятия этики.	1			Диагностика вводная
3-4	Как я выгляжу.	2			
5-6	Я – личность. Мои роли.	2			
7	Устав – основной закон школы.	1			
8-9	Нравственный мир сказок.	2			
10	Человек и его имя.	1			
11-12	Я и мои друзья.	2			
13-14	Верность слову.	2			
15-16	Речевой этикет.	2			
17-18	Умение общаться.	2			
19-20	Этикет в общественных местах.	2			Тест
21-22	Библиотека – хранительница знаний.	2			
23-24	Отзывчивость и доброта.	2			
25-26	Я познаю себя и других.	2			

27-28	Формы моральной оценки и самооценки.	2		<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	
29-30	Культура поведения человека.	2			Тест
31-32	Праздничный этикет.	2			
33-34	Повторение. Обобщающее занятие.	2			Итоговая диагностика
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 часа</b>			

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формирование УУД	Формы контроля	
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>положительное отношение к учению</b>, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p><b>осознание себя как индивидуальности</b> и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p><b>осознание себя как гражданина</b>, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</p> <p><b>стремление к красоте</b>, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)</p>	Диагностика вводная	
2-3	Культура общения.	2				
4-5	Человек и его имя.	2				
6-7	Моя малая Родина.	2				
8-9	Устав – основной закон школы.	2				
10-11	Речевой этикет.	2				
12-13	Чувство, настроение и характер.	2				
14-15	Школьный этикет.	2				Тест
16	Праздники в жизни человека.	1				
17	Цветы в жизни человека.	1				
18-19	Поступки человека и его характер.	2				Тест
20-21	Нравственные отношения в коллективе.	2				
22-23	Мода и школьная одежда.	2				
24-25	Приветствия и знакомства.	2				

26-28	Поведение в общественных местах.	3		<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	
29-30	Человек в природе и его здоровье.	2			Тест - игра
31-32	Нравственное отношение в семье.	2			
33-34	Повторение. Обобщающее занятие.	2			Итоговая диагностика
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 часа</b>			

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
2. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
3. Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
4. Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» № 3,4,5, 6. 2004 г.
5. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1988, - 145 с.,
6. Волина В. В. Учимся играя. В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
7. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
8. Корчинова О. В. Детский этикет: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с.
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
12. Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
13. Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.