

**Анализ деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №3
им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» за 2022-2023 учебный год**

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»
Учредитель и собственник имущества	муниципальное образование «Город Саратов» Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами
Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с Уставом	410056, г. Саратов, ул. Советская, д. 46
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	410056, г. Саратов, ул. Советская, д. 46
Телефон	8-(8452) 69-44-92
Факс	8-(8452)26-31-23
Адрес электронной почты	lickey3@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://lic3-sar.gosuslugi.ru/
ИНН	6454048300
КПП	645401001
ОГРН	1026403358915
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование

Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Документ	Серия и номер бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64ЛО1 № 0001537	№ 1870 от 19 марта 2015г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ 19 марта 2015г. № 785	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64АО1 № 0000261	№ 990 от 14 июля 2015г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ 14 июля 2015г. № 2162	22 апреля 2025 г.

Лицей находится в здании, которое до февраля 1990 года являлось Домом политического просвещения. С этого времени Лицей разместились в этом здании в центре города Саратова.

Бывший адрес лицея №3 - улица Максима Горького, 21 (угол улиц Пушкина и Горького).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ГУЗ «Детская городская поликлиника №1» (лицензия ЛО-64-01-004595 от 17 октября 2019 г.) и ГАУЗ «Саратовская стоматологическая поликлиника № 5» (лицензия № ЛО-64-01-004268 от 8 ноября 2018г.)

Питание обучающихся организовано в столовый лицей на 230 посадочных мест. Охват школьным питанием составляет 100%. Все обучающиеся начальных классов получают за счет бюджетных средств горячее питание (в первой смене - завтрак, во второй смене - обед) и молоко.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Учебные плановые и внеплановые тренировки работников, обучающихся лицея и сотрудников охраны по темам: «Действия работников, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении, стрельбе в лицее»; «Действия работников, обучающихся и сотрудников охраны при обнаружении подозрительного предмета»; «Действия работников, обучающихся лицея и сотрудников охраны при захвате заложников и эвакуации»; «Действия работников лицея и сотрудников охраны при обнаружении БЛА».
- Плановые и внеплановые учебные эвакуации работников и обучающихся лицея.
- Индивидуальные инструктажи по инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях с сотрудниками лицея (вводный первичный – при приеме на работу, повторный – один раз в год).
- Плановые и внеплановые инструктаж по антитеррористической защищенности с работниками лицея и сотрудниками охраны на темы: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников», «Действия в чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, требующих бдительности», «меры безопасности при обнаружении взрывоопасных или подозрительных предметов», «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность, и противодействие им», «Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях», «Действия при вооруженном нападении и стрельбе».

- Занятия с работниками лица по минимизации морально-психических последствий совершения террористических актов.

- Разработаны и утверждены «объектовая модель нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности», «Инструкция по алгоритму действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников», «Инструкция по алгоритму действий при обнаружении беспилотных летательных аппаратов»

- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.

- Работает антитеррористическая комиссия для обследования объекта (МАОУ Лицей № 3 им. А.С. Пушкина).

- Введены дополнительные меры по обеспечению антитеррористической безопасности. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 64.01.03.000.М.000554.03.07 от 05.03.2007г. выдано бессрочно.

Декларация пожарной безопасности от 17 июня 2016г. регистрационный № 63401360-ТО-00436, выданная ОНДиПР по городу Саратову УНДиПР главного управления МЧС России по Саратовской области.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приоритетным направлением работы лицея является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие Лицея, семьи и социальных партнёров.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО (ФГОС – 2021). Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 классы - реализация ФГОС – 2021, 3-4 классы – реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 классы - реализация ФГОС – 2021; 6-9 классы - реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса

На 01 сентября 2022 года было сформировано 39 классов. На конец учебного 2022/ 2023 года:

1-4 классы	16 класс-комплектов	423 учащихся
5-9 классы	17 класс-комплектов	436 учащихся
10-11 классы	6 класс-комплектов	159 учащихся
1-11 классы	39 класс-комплектов	1018 учащихся

В лицее обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ:

Класс	Инвалидность	Заболевание	Статус ОВЗ	Обучение
				(ОУ/дом)
1в	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		
2г	ребенок-инвалид	слабовидящий	ОВЗ	дом

3в			ОВЗ	дом
3г	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система	ОВЗ	ОУ
7а	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		дом
7в	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		дом
7г	ребенок-инвалид	анемия		ОУ
7г	ребенок-инвалид	онкология		дом
9в	ребенок-инвалид	заболевание эндокринной системы (сахарный диабет)		дом
9а	ребенок-инвалид	заболевание эндокринной системы (сахарный диабет)		дом
9в	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		ОУ
9а	ребенок-инвалид	астма		ОУ
10а	ребенок-инвалид	слабовидящий		дом
10а	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		ОУ
10В	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		ОУ
11а	инвалид	опорно – двигательная система		ОУ
11а	ребенок-инвалид	опорно – двигательная система		дом
11а	инвалид	заболевание моче-половой системы (имплантация)		дом
11а	ребенок-инвалид	заболевание эндокринной системы (сахарный диабет)		дом
11б	инвалид	опорно – двигательная система		дом
11б	ребенок-инвалид	онкология		дом

В 2022/2023 учебном году в Лицее обучались трое обучающихся по адаптированным программам:

- во 2В классе обучается один ученик по АООП обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это ребенок-инвалид, обучается на дому;

в 3Г классе обучается один ученик по АООП обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это ребенок-инвалид, обучается на дому.

- В 3В классе обучается один ученик по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 2011 года на базе лицея функционирует центр дистанционного обучения детей-инвалидов, в разные годы в центре обучались от 11 до 35 человек. В 2020/2021 учебном году в центре обучались 12 обучающихся; в 2021/2022 учебном году – 13 обучающихся, которые имеют статус ребенка-инвалида и по медицинским показателям не могут посещать школу. Более половины педагогического коллектива успешно работают с такими обучающимися с использованием ДОТ.

Основные образовательные программы, реализуемые в начальной, основной, средней школе:

Соответствие реализуемых основных образовательных программ	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности лицея по реализации федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования	соответствует, утверждена руководителем лицея, согласована с УС, соблюдена преемственность
	реализуемая программа внеучебной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	соответствует, утверждена руководителем лицея, согласована с УС, соблюдена преемственность
	учет потребностей и запросов участников образовательного процесса	учтены
	определение требований к комплектованию профильных классов на ступени среднего образования	определены
	соответствие УМК	в соответствии с утвержденным перечнем
Соответствие учебного плана		соответствует, утвержден руководителем лицея
	Соответствие наименований учебных предметов и элективных курсов ФГОС; УМК, утвержденных курсов	Соответствует 100%
	Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует 100%

Организация методической деятельности лицея

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
План методической работы лицея		имеется
	составлен на основе анализа деятельности за истекший период	да
	наличие раздела, обеспечивающего сопровождение ФГОС	да
	наличие МО	МО начальных классов

		<p>МО учителей русского языка и литературы</p> <p>МО учителей истории и обществознания</p> <p>МО учителей естествознания</p> <p>МО учителей математики, физики и информатики</p> <p>МО учителей технологических и общекультурных дисциплин</p> <p>МО учителей иностранного языка</p>
	<p>обеспечение курсовой подготовки и аттестации</p>	100%
	<p>формы самообразования</p>	<p>Дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта</p>

Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась по Рабочей программе воспитания МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» (утверждена приказ № 634 от 30.08.2022), разработанной в соответствии с учётом государственной политики в области образования и воспитания, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Для реализации воспитательных задач коллектив лицея использует следующую материальную базу лицея:

- актовый зал (750 посадочных мест);
- малый актовый зал для занятий танцевального кружка;
- 2 спортивных зала (занятость зала для учебных занятий 100% в две смены);
- спортивная площадка для подвижных игр;
- библиотека школы с отдельным читальным залом;
- Комната истории школы и Боевой Славы.

Воспитательные задачи осуществлялись через деятельность методического объединения классных руководителей (1- 11 классы), работающих под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Основными традициями воспитания являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность. Найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой и цивилизацией. В соответствии с этим воспитательная работа была направлена на формирование у школьников социальных компетенций, сформированы следующие задачи:

- формирование целостной и научно обоснованной картины мира; гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

-развитие креативности как черты личности;

- помощь в осознании собственного Я, в самореализации;

-физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;

-развитие ученического самоуправления;

- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Лицей призван создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Работа классных коллективов проводилась по утвержденным календарным планам воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2022-2023 учебный год.

Для выполнения поставленных задач были реализованы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-4 классов «Азбука нравственности»;
- Программа по ПДД;
- Программа ЛОЛ «Непоседы» с дневным пребыванием МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» (июнь 2023);
- Программа патриотического воспитания учащихся на 2021-2024 год (программа «Через патриотическое воспитание учащихся к их успешной социализации»)
- План профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся на 2022-2023 учебный год;
- План работы Совета по профилактике асоциального поведения учащихся на 2022-2023 учебный год;
- План профилактики дорожно-транспортного травматизма детей на 2022-2023 учебный год;
- Планы совместной работы со специалистами заинтересованных ведомств и учреждениями дополнительного образования;
- План работы органа ученического самоуправления- Совета учащихся на 2022-2023 учебный год;
- Планы работы методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год;
- План профилактики экстремизма и терроризма на 2022-2023 учебный год;
- План работы библиотеки на 2022-2023 учебный год;
- План работы социально-психологической службы на 2022-2023 учебный год;
- План работы школьного музея.

Воспитательный процесс в лицее осуществляли 37 классных руководителей в 39 классах, организованных в методическое объединение (руководитель МО Мельниченко А.Л.); социальный педагог Рыжова Т.Н.; педагог-психолог Зильбер Е.Ю.; руководитель школьного музея Мельниченко А.Л.; советники директора по воспитанию Маркелова Е.В. и Тартынская Е.В. Организацию воспитательной работы в школе и контроль за её выполнением осуществляла заместитель директора по воспитательной работе Урлапова С.А.

Календарные планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год в целом выполнены.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году стали:

- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Работа МО классных руководителей в 2022-2023 году была направлена на выполнение следующих задач:

- формирование будущей личности через воспитание нравственных качеств учащихся;
- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;

- в целях расширения форм работы с детьми и совершенствования ученического самоуправления, создания детских и молодежных объединений;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

По итогам 2022-2023 учебного года проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, в соответствии с планом. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара, круглого стола, форума. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, фестивали, квесты, флешмобы, в т.ч. и в социальных сетях.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и города. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через мониторинг и анализ документации. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Модуль «Классное руководство» осуществлялся с классом, педагог организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Индивидуальная работа с учащимися. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Данный модуль осуществлялся с помощью проведения еженедельно классных часов различной направленности (ко Дням воинской славы, памятным датам, по календарю образовательных мероприятий на 2022- 2023 учебный год), составления социального паспорта класса, проведения совместных мероприятий с сотрудниками заинтересованных ведомств (инструктажи, лекции, беседы правовой направленности). В рамках Модуля «Классное руководство» проводились Неделя безопасности, Неделя правовых знаний, Месячник здорового образа жизни (ноябрь, март), Месячник патриотического воспитания. Весенняя неделя добра, Неделя психологии (ноябрь, апрель), а также мероприятия, посвященные традиционным праздникам - День матери, День народного единства, 8 Марта, цикл мероприятий ко Дню Победы, День России, День памяти и скорби и др.

Модуль «Школьный урок» реализовался школьными педагогами привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, использовались воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проведены Уроки памяти, Всероссийский урок энергосбережения. Уроки здоровья, уроки финансовой грамотности, Всероссийский урок безопасности, Урок цифры, Библиотечные уроки, Музейный урок, Уроки истории к памятным датам и событиям, Всероссийский урок ОБЖ. Охват участия в мероприятиях 100%. В воспитательном процессе в данном модуле приняли участие более 70 % педагогов-предметников.

Организовано системное обучение основам информационной безопасности, включая уроки безопасности в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» и повышение медиаграмотности. Учащиеся 7-11 классов принимали участие во Всероссийском уроке «Урок цифры» на протяжении всего учебного года. Охват участников составил 100% учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с действующими СанПиН. Работа кружков по интересам строилась в течение года по разработанным и утвержденным директором школы программам. Все объединения принимали активное участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий. Занятия в объединениях велись строго по расписанию, на высоком профессиональном уровне. Результатом успешного прохождения курсов внеурочной деятельности является участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и конференциях различного уровня и направления. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы – «За страницами учебника»

5-9 классы – «За страницами учебника»

10-11 классы – проектная деятельность по предметам

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– 4 классы: «Азбука нравственности»

1-11 классы «Разговор о важном»

8 класс: «Комната истории школы и Боевой Славы»

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

1 – 4 классы: «Солнечный город»

5 – 9 классы: «Юные друзья полиции» (ЮДП) (8 класс), волонтерский отряд «Твори Добро» (9 класс), Школьная газета «Лицейст» (7 класс); отряд ЮИД (5,6 класс); «Блогер» (9 класс)

10 – 11 классы: Совет старшеклассников «Лицейское братство»; волонтерский отряд «Твори Добро»; «Блогер» (11 класс); правовой кружок (10 класс)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1 – 4 классы: спортивная секция «Общая физическая подготовка (ОФП)» (3-4 класс).

5 – 9 классы: спортивная секция «Баскетбол» (8-9 класс); «Шахматы»

(5 класс); «Фехтование»- 6-7 класс

10 – 11 классы: спортивная секция «Общая физическая подготовка (ОФП)» (10 класс).

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 класс «Умелые руки»; хоровой коллектив «Гармония»; «Акварель»

5-9 класс «Умелые руки» (8 класс); ансамбль «Гармония»(5-8 кл); Театр

«Гармония»(7-9 класс); «Акварель» (6-7 класс) 10-11 класс – театр «Гармония».

Совершенствование дополнительного образования.

В настоящее время весомое значение приобретает дополнительное образование учащихся – кружки, спортивные секции, творческие объединения. Воспитательная система школы направлена на активное включение учащихся в различные виды дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году на базе школы работали 37 кружков и спортивных секций.

Спортивное	Вокальное	Театральное	Правовое	Декоративно-прикладное	Эколого - краеведческое	Предметное количество	Другие направления
9/ 495	1/ 166	1/ 60	6/ 165	5/ 150	1/ 15	7/ 150	Патриотическое – 1/15; Кружок по психологии -1/45; Духовно-нравственное 2/1269 Социальное-3/60

Дополнительное образование в школе организовано в рамках сотрудничества с МАУДОД «Городской центр творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова», МУДОД «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки», МУДОД «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района.

В результате мониторинга внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, который был проведен среди родителей и учащихся, было выявлено, что большинству учащихся 80% нравится посещать школьные занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования. Родители отметили кружки, на которые дети ходят с удовольствием: хоровая студия «Гармония», спортивные секции «Футбольный фристайл» и «Фехтование».

Родители и учащиеся высказали пожелания по расширению направлений внеаудиторной занятости учащихся. По результатам мониторинга и возможностей школы (материально-техническая база, финансирование, кадровый состав) будет спланирована работа на следующий учебный год.

Также в ходе анкетирования родители оценили качество организации внеурочной деятельности школы:

- 80% родителей удовлетворяет разнообразие направлений внеурочной деятельности;
- 75% родителей положительно оценили профессионализм педагогов;
- 65% родителей удовлетворены материально-техническим оснащением занятий;
- 70% родителей устраивает расписание занятий, а 30% не удовлетворены временем проведения кружков (родители учащихся 2 смены).

Результативность участия в конкурсах учащихся, о победителях и призерах конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня

Уровень конкурса	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Несколько примеров самых ярких побед	
				Наименование коллектива победителя конкурса и ФИО руководителя	Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса
Районный	160	19	21	Вокальный ансамбль «Гармония», 1 место, Районный этап регионального фестиваля – конкурса «Таланты и поклонники»	9б класс, 1 место фестиваль национальных культур "В семье единой"

Городской	217	11	21	Вокальный коллектив «Гармония» (номинация: школьный хор «Песни юности»; возрастная группа 10 – 15 лет), 1 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, Ломакина Е.А.	1 место, Открытый городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2022»
Областной	83	9	17	Вокальный коллектив "Гармония", диплом 1 степени регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация "Песни юности", Ломакина Е.А.	8а класс, 1 место в региональном конкурсе творческих работ "Весь этот мир творит учитель"
Всероссийский	128	6	12		1в класс, 1 место во Всероссийском конкурсе патриотического творчества "Россия-страна возможностей" 8а класс, 1 место во Всероссийском детско-юношеском конкурс творческих работ "Путешествие в сказку Шарля Перро"
Международный	138		8		10в класс, 1 место в Международном творческом конкурсе "НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023"
Всего	726	45	79		

Модуль «Работа с родителями» осуществлялся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповой и индивидуальном уровнях (родительские собрания, Совет родителей, участвующий в управлении школой, родительские дни и дни открытых дверей ОУ, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы, Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий. Результативность работы в данном модуле: совместные праздники для мам ко Дню Матери и к Международному Женскому дню.

Праздник «Широкая Масленица», награждение мам многодетных семей, спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», Семейный фестиваль ГТО, тематические семейные квесты и он-лайн конкурсы, участие семей в патриотических акциях к памятным датам РФ «Окна России», «Крымская весна», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Мы – граждане России!», «Окна Победы», «Новогодние окна». На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Охват участия родителей в воспитательном процессе составил 100%/ 1012 чел.

В целях реализации семейной культуры происходит укрепление связей с родительской общественностью. Проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в соответствии с планом воспитательной работы школы по различным направлениям:

- «Основные направления учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году»,
- пропаганда ЗОЖ, ДДТТ, правонарушения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма;
- «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;
- «Законодательство об ответственности родителей (законных представителей) за совершение противоправных деяний несовершеннолетними»;
- «Подведение итогов учебного года. Организация летней занятости детей»;
- тематические классные родительские собрания по параллелям.

Родительские форумы «Взаимодействие семьи и школы- залог успешного развития личности ребенка» и «Вместе- ради детей! Доступная и качественная помощь» проведены с участием специалистов заинтересованных ведомств: ПДН ОП №5 в составе УМВД России по г. Саратову, ГБУ СО «ЦСПСиД г. Саратова», Центр- СПИД г. Саратова, врач-нарколог Октябрьского района г. Саратова

Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Данный модуль реализуется только в 8-11 классах. В МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» создан Совет обучающихся «Лицейское братство». План мероприятий выполнен в полном объеме. Все мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном режимах.

На уровне школы работа проводилась постоянно действующим школьным активом, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников

событий, для облегчения распространения значимой для школьников информации (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); участие актива Совета в ШСМ (школьная служба медиации) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов проводится работа через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Новыми традиционными мероприятиями, организованными Советом обучающихся, стали «Мисс Лицей 2023» и «Мистер Лицей 2023». По инициативе учащихся были проведены два Дня дублера.

Нововведение в 2022-2023 учебном году - это еженедельное участие старшекласников в Церемонии выноса флага РФ (вначале каждой учебной недели). Исполнение всеми участниками торжественной линейки Гимна РФ.

Модули «Профориентация» и «Социальное партнерство».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2022-2023 учебном году для учащихся 5-11 классов были организованы и проведены классные часы «День профессионально-технического образования», «Мир профессий. На страже Закона». «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.», циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение». Организованы и проведены выставки и встречи с представителями Центра занятости населения «Ярмарка профессий». Профориентационные экскурсии на предприятия, в гончарную мастерскую. Профориентационные встречи совместно с учебными заведениями СПО города Саратова по изучению подготовки профессий, в рамках изучения перечня наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий в Саратовской области.

Организовано участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Проведено 2 диагностики педагогом-психологом.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в проектах «Билет будущего» и «ПроеКтория».

В лицее была проведена Неделя Профориентации, проведено 10 мероприятий для учащихся 5-11 классов. Учащиеся старше 14 лет становятся участниками раннего трудоустройства, участвуют в конкурсе #УчитсяРаботается.

В рамках модуля «Профориентация» школа активно развивает сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями образования, детскими и другими общественными организациями. Подписаны и выполняются договора о совместной работе со следующими организациями:

- МУК «Музей – усадьба Н.Г. Чернышевского» (экскурсии, музейные занятия),
- Государственный музей К.А. Федина
- ГАУК «Саратовская областная филармония им. А. Шнитке» (концертные программы),
- ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С Пушкина» (совместные проекты, конференции)
- Саратовская областная Федерация Триатлона (тестирование, нормы ГТО)
- ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»; (экскурсии, конкурсы, конференции)

- Исторический парк «Россия – Моя история»; (проекты, конкурсы, экскурсии)
- МУДО «Центр туризма, краеведения и морской подготовки» (Ежегодные конференции «Я – гражданин Земли Саратовской», Экологический фестиваль, дополнительное образование учащихся)
- МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» (дополнительное образование учащихся)
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий» (мероприятия профориентационной направленности, спортивные состязания учеников и студентов)
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания» (мероприятия профориентационной направленности, Дни открытых дверей)
- ФГБОУВО «СГТУ им. Ю.А. Гагарина» (профориентационная работа, участие в конкурсах, фестивале, Дне открытых дверей),
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (олимпиады, профориентационная работа)
- ОМО СОО ООО «Всероссийское общество инвалидов» (благотворительные концерты, акции, благотворительная помощь)
- ГКУ СО «Центр занятости населения города Саратова» (временное трудоустройство несовершеннолетних, Ярмарка вакансий)

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Организованы и проведены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

На школьном уровне проведены общешкольные праздники: Посвящение в первоклассники, День рождения лицея, Церемония занесения на Доску Почета лучших учеников, учителей и спортсменов по итогам 2022 года, Новогодняя сказка, Последний звонок 2023, Выпускной – 2023 и другие.

На внешкольном уровне учащиеся МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» приняли участие в Смотре строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг», Занесение на Доску почета Октябрьского района учеников «От успеха в школе – к успехам в жизни!», Президентские состязания и игры, Районные и городские акции правовой и патриотической и экологической направленности («Внимание. Каникулы!» совместно с представителями ОГИБДД, «Вахта памяти», легкоатлетический кросс ко Дню Космонавтики и ко Дню Победы), Театральный фестиваль и др. На уровне классов проводились конкурсы: Лучший уголок класса, Лучший аккаунт класса, «Самый спортивный класс», Лучший ученик.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории школы, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

В лицее созданы два общественных объединения школьников «Солнечный город» (1-4 кл.) и «Лицейское братство» (5-11 кл.).

Социальное творчество учащихся реализуется также через участие в проектах РДДМ (Торжественное мероприятие проведено 05 апреля 2023 года). Курировали работу учитель физической культуры Волков А.Н. и советник директора по воспитанию и по связям с общественными организациями Маркелова Е.В. На базе каждого класса продолжают работу агитбригады, отряды, волонтеры, которые проводят профилактическую работу с учащимися по разным направлениям. Кроме того, важным результатом можно считать, что практически отсутствуют конфликтные ситуации между учащимися в параллелях и в разновозрастных группах, так как при таком подходе

решается задача организации общения и взаимодействия учащихся, воспитание толерантного отношения друг к другу, уважительного отношения к работе других коллективов, рождает положительный соревновательный момент, повышающий ответственность каждого за общее дело. Модуль «Детские общественные объединения» в школе также реализуется за счет работы кружков и секций. Отряд «Юный друг полиции» (рук. Попова Н.Ф.), 2 отряда «Юный инспектор дорожного движения» (рук.: Босович А.И. и Салиенко Ж.А.) Отряды ЮИД работают в тесном сотрудничестве с представителями ОГИБДД и родительской общественностью «Родительский патруль». Проведено более 10 мероприятий.

Модуль «Школьные медиа» цель которого – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В 2022-2023 учебном году работал кружок «Школьная газета-Лицеист» (рук. Григорьев С.А.). Актив данного объединения готовил материалы и вел страницы аккаунтов школы в 2022 году Вконтакте и Телеграм. Учащиеся 9б класса - участники кружка «Блогер» (рук. Алексеева О.В.) проводили информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, квестов и других мероприятий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление фотозон лицея к традиционным праздникам) - 1 сентября, День Учителя, День рождения лицея, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, День России;
- организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Сохранение жизни и здоровья учащихся является не менее важным направлением в работе педагогического коллектива школы. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Работа в школе по этому вопросу в 2022-2023 году была продолжена в нескольких направлениях. Составлен и выполнен совместный план

мероприятий с отделом ГИБДД УВД по Саратову. Этот план направлен на реализацию программы по профилактике ДДТТ (изучение правил дорожного движения 1 раз в месяц); единый день безопасности дорожного движения (сентябрь); составление маршрутов безопасного движения (сентябрь); оформление и обновление классных уголков по БДД (в начале учебного года); участие в областной и районной акциях «Внимание, дети!», «Безопасное лето!»; - участие в школьных и районных мероприятиях: «Безопасное колесо», конкурс рисунков по ДДТТ, тестирование по ПДД 4, 6, 7-х кл, «Светофор», конкурс-выставка наглядных пособий и дидактического материала, «Калейдоскоп безопасности» и др. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Правовое воспитание является одним из главных направлений работы школы. В план воспитательной работы школы включены Единые классные часы по правовой тематике, беседы и лекции с представителями заинтересованных ведомств, обязательные инструктажи учащихся по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, конкурсы рисунков и презентаций, викторины.

Продолжена работа по профилактике экстремизма и терроризма. Традиционные мероприятия: акция «Это не должно повториться» ко дню борьбы с терроризмом, День мира, месячники по гражданской обороне, библиотечные часы по истории и юбилейным датам, фестиваль «В семье единой» ко Дню народного единства, конкурсы и отчетные концерты ко Дню города, фестивали и церемонии награждения, учащихся за участие в конкурсах к памятным датам; праздничные мероприятия ко Дню защиты детей и др.

Все мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности обучающихся, сближению и сплочению ученических коллективов.

С целью профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся, а также профилактики безнадзорности в школе работал Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся. План работы Совета по профилактике выполнен в полном объеме. За год проведено 11 заседаний Совета (9 плановых и 2 внеплановых). На заседаниях Совета рассматривались вопросы организации учебной деятельности, посещаемости, занятости во внеурочное время детей подучетных категорий, вопросы постановки на внутришкольный учет учащихся и снятия с него согласно утвержденному Положению, заслушивались отчеты классных руководителей, итоги работы психолога, социального педагога, администрации по работе с детьми подучетных категорий. Осуществлялся контроль ведения наблюдательных дел учащихся подучетных категорий, контроль выполнения решений Совета по профилактике. Протоколы заседаний оформлены и хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Итогом профилактической работы в 2022-2023 учебном году является отсутствие фактов: ложных телефонных звонков о террористических актах, вступления несовершеннолетних в группы деструктивного характера и экстремистских направлений, отсутствуют направления подростков в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, центры временного содержания несовершеннолетних.

Продолжилась работа по обеспечению по школе наглядности по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по информированию обучающихся о телефонах доверия и других службах помощи (наркологи, инспектора ПДН и т.д.).

Для повышения эффективности работы, проводимой по направлению правового воспитания и профилактики противоправного поведения, школа сотрудничает с различными организациями, учреждениями и ведомствами города:

- ПДН ОП №5 в составе УМВД по г. Саратову
- КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Саратова
- прокуратура Октябрьского района МО «Город Саратов»
- ОГИБДД г. Саратова, ОДН ПЛУ МВД России на транспорте;
- врач-нарколог ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»
- ГБУ СО «ЦПСИД»
- ГУЗ «Центр-СПИД»

В 2022-2023 учебном году проводились мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, по противодействию привлечению несовершеннолетних и молодежи к участию в деятельности объединений с экстремистской и фашистской идеологией, по предотвращению распространения литературы экстремистского содержания среди учащихся. В школе обучаются дети разных национальностей. Конфликтов, связанных с межнациональным общением, не было. Лиц, относящих себя к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности среди учащихся не выявлено. Большая работа проведена с учащимися и их родителями по профилактике участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, шествиях, акциях (2021 год, январь-май / психологические тренинги, опросы, родительские собрания с представителями заинтересованных ведомств).

Фактов распространения литературы экстремистского содержания среди учащихся школы за анализируемый период не имелось. Проверки книжного фонда в библиотеках осуществляются ежемесячно. Литературы данного содержания в библиотеке лица нет. Фактов участия несовершеннолетних в деятельности объединений с экстремистской и фашистской идеологией за анализируемый период не имелось. Устремлений террористических и экстремистских организаций к расположенным объектам на территории лица и территории, прилегающей к лицу, не наблюдается.

Большая работа проводится социальной службой школы по составлению карты занятости для детей подучетных категорий. Администрацией, классными руководителями, социальным педагогом систематически контролировалась фактическая занятость детей (в том числе подучетных категорий), выполнение плана работы на каникулы, качество проведения мероприятий. Итоги каникул оформлялись в виде справок, заслушивались на совещаниях при директоре.

Составлены карты каникулярной занятости детей, в том числе подучетных категорий, проведены опросы желающих отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, санаториях, проводилась работа по информированию родителей (индивидуально, на классных родительских собраниях, общешкольном родительском собрании, размещение информации на сайте школы, в пресс-центре) об условиях организации летнего отдыха. Классными руководителями, администрацией контролируется фактическая занятость детей.

В результате проведенной профилактической работы количество учащихся подучетных категорий составляет: ВШУ -1 чел. (нарушение Правил внутреннего распорядка для обучающихся), ПДН ОП №3 – 1 человек (отказ в возбуждении уголовного дела по недостижению возраста, ч.1, ст.115 УК РФ), СОП- Волкова Вероника (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе лицея много лет работает волонтерский отряд «Твори Добро», участниками которого являются учащиеся 8-11 классов. Работа волонтерского отряда осуществляется регулярно, на системной основе в свободное от учебного процесса время учащихся. Ребята активно проводят совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив: охрана окружающей среды; разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей; оказание помощи учреждениями социальной сферы (центру временного пребывания детей, центру социального обслуживания населения, дому-интернату для инвалидов и престарелых); участие в мероприятиях в рамках сотрудничества с региональными и городскими общественными организациями поддержки взрослых людей, детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

-участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (районного, городского, регионального уровня); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея: акция «Вы вечно молоды душой» (поздравление жителей микрорайона с Днем пожилого человека), поздравление жителей микрорайона - ветеранов Великой Отечественной войны;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий; привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): благотворительный концерт в Доме – интернате для инвалидов и престарелых; участие во всероссийских и муниципальных экологических акциях: «Спасем дерево!» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Водорослям крышка», акция помощи приюту для бездомных животных;

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие учащихся основной и средней ступени в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, викторин, игр путешествий, квестов; участие учащихся в работе на школьной территории (уборка школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

День добрых дел, посвященный Всемирному дню доброты; акция «Рождественский подарок» (благотворительная ярмарка, подготовка новогодних подарков детям в Центр гематологии); акция «Книге-вторую жизнь» (реставрация книг в школьной библиотеке).

Волонтерскую просветительскую работу проводят и участники «Юных друзей полиции» (ЮДП) - интерактивные беседы, классные часы в рамках Месячника по профилактике детского дорожного травматизма.

Анализируя воспитательную работу в школе в 2022-2023 учебном году, можно признать ее удовлетворительной. Все основные запланированные мероприятия на учебный год были проведены и отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения. Задачи воспитательной работы были выполнены. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся нередко приводит к снижению учебных результатов;

- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в лицейскую жизнь;

- есть случаи нарушения Правил внутреннего распорядка для обучающихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи:

1. В календарный план программы воспитания внести актуализированные мероприятия в модули по направлениям в соответствии с календарным планом образовательных событий на 2023-2024 учебный год.
2. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, к своей малой Родине, развития устойчивых навыков здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, потребность в занятиях физической культурой и спортом, в том числе в рамках продвижения и популяризации ВФСК «ГТО» «К сдаче норм ГТО - готовы!»
3. В модуль «Детские общественные объединения» календарного плана воспитательной работы внести перечень мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».
4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
5. Развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в лицее.
6. Усилить системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Оказывать социальную поддержку учащимся льготных категорий.
7. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
8. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую, профилактическую и консультативную деятельность.
9. Систематизировать деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», включая в себя профессиональное просвещение школьников.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива работников
- Управляющий совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проектов отчета о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения; • предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок; • предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
Совет обучающихся	<p>Деятельностью Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности</p>
Совет родителей	<p>Основными функциями Совета родителей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением; • представление и защита законных прав и интересов обучающихся; • содействие руководству Учреждения в совершенствовании условий образовательного процесса; в охране жизни и здоровья обучающихся; в организации и проведении общих мероприятий в Учреждении; • организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

По итогам 2022/2023 учебного года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы:

% успеваемости				% качества			
2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	динамика	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	динамика
100	99,89	99,35	-0,54	60,27	54,45	53,8	-0,62

Процент общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом является стабильным, но в 8 классе один ученик условно переведен в следующий класс по итогам учебного года, двое обучающихся (8Б и 9В класса) оставлены на повторный год обучения.

Анализ состояния образовательного процесса по результатам 2022/2023 учебного года во 2-11 классах

		На «5»	На "4" и "5"	с одной "4"	с двумя "4"	на "4" и "3"	с одной "3"	с двумя "3"	имеют "2"	% качества	% успеваемости
1-е	96										
2а	27	3	22	7	7	2	20	1	0	92,59	100,00
2б	27	4	15	1	4	8	5	2	0	70,37	100,00
2в	22	5	11	1	6	6	3	1	0	72,73	100,00
2г	23	5	12	2	4	6	1	3	0	73,91	100,00
2-е	99	17	60	11	21	22	11	6	0	77,78	100,00
3а	29	1	20	1	4	8	4	1	0	72,41	100,00
3б	30	2	21	3	11	7	4	2	0	76,67	100,00
3в	29	6	14	0	4	9	3	3	0	68,97	100,00
3г	29	2	15	0	3	12	5	1	0	58,62	100,00
3-и	117	11	70	4	22	36	16	7	0	69,23	100,00
4а	31	2	20	4	2	9	3	0	0	70,97	100,00
4б	30	0	24	1	5	6	0	4	0	80,00	100,00
4в	29	1	18	2	7	10	2	3	0	65,52	100,00
4г	21	1	13	4	3	7	2	3	0	66,67	100,00
4-е	111	4	75	11	17	32	8	8	0	71,17	100,00
2--4	327	32	205	26	60	90	35	21	0	72,48	100,00
5а	29	2	16	2	3	11	2	0	0	62,07	100,00
5б	32	2	13	1	6	17	6	4	0	46,88	100,00
5в	33	5	18	4	6	10	4	5	0	69,70	100,00
5-е	94	9	47	7	15	38	12	9	0	59,57	100,00
6а	28	0	11	0	4	17	5	1	0	39,29	100,00
6б	29	0	11	3	0	18	7	3	0	37,93	100,00
6в	28	1	14	1	0	13	3	0	0	53,57	100,00
6-е	85	1	36	4	4	48	15	4	0	43,53	100,00
7а	30	1	18	2	2	11	1	0	0	63,33	100,00

7б	24	4	7	0	0	13	2	0	0	45,83	100,00
7в	24	3	8	0	0	13	0	2	0	45,83	100,00
7г	14	0	2	0	1	12	0	0	0	14,29	100,00
7-е	92	8	35	2	3	49	3	2	0	46,74	100,00
8а	21	0	7	0	0	12	1	0	2	33,33	90,48
8б	19	0	8	0	0	10	0	1	1	42,11	94,74
8в	17	2	3	0	0	12	2	1	0	29,41	100,00
8г	23	2	5	0	0	16	0	3	0	30,43	100,00
8-е	80	4	23	0	0	50	3	5	3	33,75	96,25
9а	31	3	6	0	0	21	2	2	0	29,03	100,00
9б	29	0	9	1	0	19	2	5	0	31,03	100,00
9в	25	1	7	0	0	16	3	3	1	32,00	96,00
9-е	85	4	22	1	0	56	7	10	1	30,59	98,82
5--9	436	26	163	14	22	241	40	30	4	43,35	99,08
10а	21	0	5	0	0	16	4	2	0	23,81	100,00
10б	27	3	10	0	0	14	2	5	0	48,15	100,00
10в	25	0	13	1	0	12	2	2	0	52,00	100,00
10-е	73	3	28	1	0	42	8	9	0	42,47	100,00
11а	26	1	5	1	0	19	4	2	1	23,08	96,15
11б	27	1	16	2	2	10	4	3	0	62,96	100,00
11в	33	2	14	0	0	16	7	3	1	48,48	96,97
11-е	86	4	35	3	2	45	15	8	2	45,35	97,67
10--11	159	7	63	4	2	87	23	17	2	44,03	98,74
2--11	922	65	431	44	84	418	98	68	6	53,80	99,35

В начальной школе на конец 2022-2023 учебного года обучаются 423 человек (2-4 классы 327 человек).

На отлично год завершили 32 человека. На «4» и «5» - 205 учеников, из них с одной «4» - 26 человек, с двумя «4» - 60 человек.

На «3» и «4» - 90 человек, из них с одной «3» - 35 человек, с двумя «3» - 21 человек. Качество знаний составляет **72,48 %**. Успеваемость 100%.

В параллели 5-9 классов на конец четверти обучается 436 человек.

В основной школе (5-9 классы) на конец 2022-2023 учебного года обучается 436 человек. На отлично год завершили 26 человек (5,9 %). На «4» и «5» - 163 человека (37,3%), из них с одной «4» - 14 человек, с двумя «4» - 22 человека.

На «3» и «4» - 241 человек (55,2 %), из них с одной «3» - 40 человек, с двумя «3» - 30 человека.

На «2» учебный год закончили 4 обучающихся.

Качество знаний составило 43,35%. Успеваемость – 99,08%.

В средней школе (10-11 классы) на конец 2022-2023 учебного года обучается 159 человек. На отлично год завершили 7 человек (4,4 %). На «4» и «5» - 63 человека (39,6%), из них с одной «4» - 4 человека, с двумя «4» - 2 человека.

На «3» и «4» - 87 человек (54,7 %), из них с одной «3» - 17 человек, с двумя «3» - 2 человека.

На «2» учебный год закончили 2 обучающихся.

Качество знаний составило 43,03%. Успеваемость – 98,74%.

На конец учебного 2022-2023 учебного года в лицее обучались 1018 человек (во 2-11 классах – 922 человека). На отлично год завершили 65 человек (7 %). Из них на награждение Похвальными листами претендуют 22 человека.

На «4» и «5» - 431 человек (46,7%), из них с одной «4» - 44 человека, с двумя «4» - 84 человека.

На «3» и «4» - 418 человек (45,3 %), из них с одной «3» 98 человек, с двумя «3» - 68 человека.

На «2» год завершили – 6 человек (0,6%).

Качество знаний по лицее составляет 53,8%. Успеваемость – 99,35%

Данные по уровням образования распределились следующим образом»

	% успевающих на «4» и «5»		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальное общее образование	75,7%	71,79	72,48
Основное общее образование	49,8%	43,27	43,35
Среднее общее образование	66,7%	50,68	44,03

Данные таблицы свидетельствуют об отрицательной динамике качества образования на уровне среднего общего образования.

Сведения об отлично успевающих обучающихся

Количество отличников			Количество получивших аттестат с отличием (9 кл.)			Количество награжденных медалями		
2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
72	74	65	4	2	4	7	12	6

В целом по лицее количество обучающихся, закончивших учебный год на «5», незначительно уменьшилось, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности системы работы с детьми, способными к высоким результатам в обучении. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на работу с детьми, имеющими одну «4» по итогам учебного года (44 человека). Снижение качества образования на уровне среднего общего образования и снижение количества медалистов указывает на проблему отбора учащихся для обучения в 10 классе: несмотря на конкурсный отбор, остается достаточно большое количество обучающихся, которых взяли в 10 класс не по результатам рейтинга, а по требованию родителей.

Анализ проведения ВПР в 2022/2023 учебном году

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа Рособнадзора от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», писем Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году» в 5 – 9 классах осенью 2022 года обучающиеся лицея приняли участие в проведении ВПР.

График проведения ВПР осенью 2022 года

5 классы
 20.09.2022 – русский язык
 22.09.2022 – математика
 28.09.2022 – окружающий мир

6 классы
 20.09.2022 – русский язык
 22.09.2022 – математика
 28.09.2022 – биология
 30.9.2022 – история

7 классы
 20.09.2022 – русский язык
 22.09.2022 – математика
 28.09.20.2022 - один из естественнонаучных предметов («Биология», «География»)
 30.09.2022 - один из гуманитарных предметов («История», «Обществознание»)

8 классы
 20.09.2022 – русский язык
 22.09.2022 – математика
 28.09.20.2022 - один из естественнонаучных предметов («Биология», «География»)
 30.09.2022 - один из гуманитарных предметов («История», «Обществознание»)
 3.10,4.10.5.10.2022 – английский язык

9 классы
 20.09.2022 – русский язык
 22.09.2022 – математика
 28.09.20.2022 - один из естественнонаучных предметов («Биология», «География»)
 30.09.2022 - один из гуманитарных предметов («История», «Обществознание»)

На основе случайного выбора предметы распределились следующим образом:

7А	Биология	28.09.2022	История	30.09.2022
7Б	География	28.09.2022	Обществознание	30.09.2022
7В	География	28.09.2022	Обществознание	30.09.2022
7Г	Биология	28.09.2022	История	30.09.2022
8А	Физика	28.09.2022	Обществознание	30.09.2022
8Б	Биология	28.09.2022	История	30.09.2022
8В	География	28.09.2022	Обществознание	30.09.2022
8Г	География	28.09.2022	История	30.09.2022
9А	Физика	28.09.2022	Обществознание	30.09.2022
9Б	Химия	28.09.2022	География	30.09.2022
9В	Биология	28.09.2022	История	30.09.2022

Итоги проведения ВПР:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	16	5	0	23,8	76,2	0

		отметку «4»	41	0	8	30	3	7,3	73,2	19,5
		отметку «5»	19	0	1	6	12	0	63,2	36,8
математика	5	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	10	4	0	28,6	71,4	0
		отметку «4»	40	0	4	31	5	12,5	77,5	10
		отметку «5»	25	0	0	14	11	0	44	56
окружающий мир	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
		отметку «4»	40	0	8	23	9	22,5	57,5	20
		отметку «5»	29	0	0	4	25	0	86,2	13,8
русский язык	6	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	18	4	0	18,2	81,8	0
		отметку «4»	32	0	4	28	0	0	87,5	12,5
		отметку «5»	13	0	0	8	5	0	38,5	61,5
математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	18	0	15	3	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	40	0	4	33	3	7,5	82,5	10
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	24	0	11	12	1	54,2	45,8	0
		отметку «4»	34	0	0	31	3	8,8	91,2	0
		отметку «5»	12	0	1	4	7	0	58,3	41,7
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	7	4	0	36,4	63,6	0
		отметку «4»	43	0	1	38	4	9,3	88,4	2,3
		отметку «5»	14	0	0	2	12	0	85,7	14,3
русский язык	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	37	0	25	12	0	32,4	67,6	0
		отметку «4»	32	0	4	25	3	9,4	78,1	12,5
		отметку «5»	11	0	0	3	8	0	72,7	27,3
математика	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	36	0	26	10	0	27,8	72,2	0
		отметку «4»	34	0	2	29	3	8,8	85,3	5,9
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
история	7	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	13	7	0	35	65	0
		отметку «4»	13	0	4	8	1	7,7	61,6	30,7
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0

		отметку «4»	28	0	1	21	6	21,4	75	3,6
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
Общество- знание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	16	0	5	11	0	0	68,7	31,3
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71,4	28,6
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
		отметку «4»	22	0	2	17	3	13,6	77,3	9,1
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0	66,7	33,3
русский язык	8	отметку «2»	11	1	10	0	0	91	9	0
		отметку «3»	26	0	21	5	0	19,3	80,7	0
		отметку «4»	24	0	4	19	1	4,1	79,2	16,7
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71,4	28,6
математика	8	отметку «2»	4	1	2	0	1	75	25	0
		отметку «3»	38	0	33	5	0	13,2	86,8	0
		отметку «4»	23	0	2	19	2	8,7	82,6	8,7
		отметку «5»	7	0	2	1	4	0	57,1	42,9
история	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	13	4	0	23,5	76,5	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
Общество- знание	7	отметку «2»	5	0	3	2	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	6	7	0	53,8	46,2	0
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18,2	81,8	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	12	2	0	14,3	85,7	0
		отметку «4»	15	0	2	10	3	20	66,7	13,3
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
физика	8	отметку «2»	6	0	1	5	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английски й язык	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	12	0	2	9	1	83,3	16,7	0
		отметку «4»	27	0	5	13	9	33,3	48,2	18,5

		отметку «5»	23	0	0	4	19	0	82,6	17,4
русский язык	9	отметку «2»	5	0	4	0	1	100	0	0
		отметку «3»	21	0	11	9	1	47,6	52,4	0
		отметку «4»	39	0	5	31	3	7,7	79,5	12,8
		отметку «5»	10	0	0	2	8	0	80	20
математика	9	отметку «2»	2	0	1	1	0	0	100	0
		отметку «3»	24	0	18	6	0	25	75	0
		отметку «4»	46	0	14	25	7	15,2	54,4	30,4
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	12	0	4	7	1	8,4	58,3	33,3
		отметку «5»	6	0	0	3	3	0	50	50
биология	9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
Общество- знание	9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	1	1	33,3	66,7	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
география	9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	17	0	3	13	1	5,9	76,5	17,6
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
физика	9	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
		отметку «4»	4	0	3	1	0	0	25	75
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
химия	9	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14,3	85,7	0
		отметку «4»	16	0	1	15	0	0	93,7	6,3
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

Статистический анализ участия в ВПР осенью 2022 года:

Русский язык 5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Саратовская обл.	731	20821	5,67	33,75	46,73	13,84

город Саратов	124	8131	4,71	30,8	48,74	15,75
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		77	2,6	27,27	48,05	22,08

Русский язык 6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Саратовская обл.	719	20613	10,15	38,77	37,43	13,65
город Саратов	121	7427	10	37,61	38,12	14,27
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		71	5,63	30,99	43,66	19,72

Русский язык 7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Саратовская обл.	713	20450	12,27	42,22	37,3	8,21
город Саратов	121	7409	11,92	41,45	38,4	8,23
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		83	4,82	44,58	39,76	10,84

Русский язык 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Саратовская обл.	713	20383	11,95	47,96	33,95	6,14
город Саратов	125	7468	11,13	47,12	35,07	6,67
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		72	13,89	41,67	34,72	9,72

Русский язык 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Саратовская обл.	685	18973	13,78	41,58	37,05	7,58
город Саратов	125	6747	12,92	40,76	38,18	8,13
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		75	9,33	25,33	50,67	14,67

Математика 5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Саратовская обл.	714	21048	3,07	26,02	47,14	23,77
город Саратов	121	7790	2,8	24,17	47,43	25,6
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		83	3,61	18,07	48,19	30,12

Математика 6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Саратовская обл.	704	20156	10,24	37,9	36,15	15,71
город Саратов	121	7410	9,59	34,63	38,19	17,59
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		66	3,03	25,76	63,64	7,58

По результатам контрольно-оценочных процедур, проведенных в 2022 году (ВПР), МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» попало в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов ВПР по математике 5 класса.

Проведенный анализ данной ситуации позволяет сделать следующие выводы:

1. ВПР по математике 5 класса писали обучающиеся 6 классов осенью 2022 года. Из 84 обучающихся 6 классов данную работу выполнили 66 учеников (78%). Наибольшее расхождение со статистическими данными средних значений Саратовской области и города Саратова наблюдается по «4» (нарушены доверительные интервалы).
2. Статистика выполнения заданий.

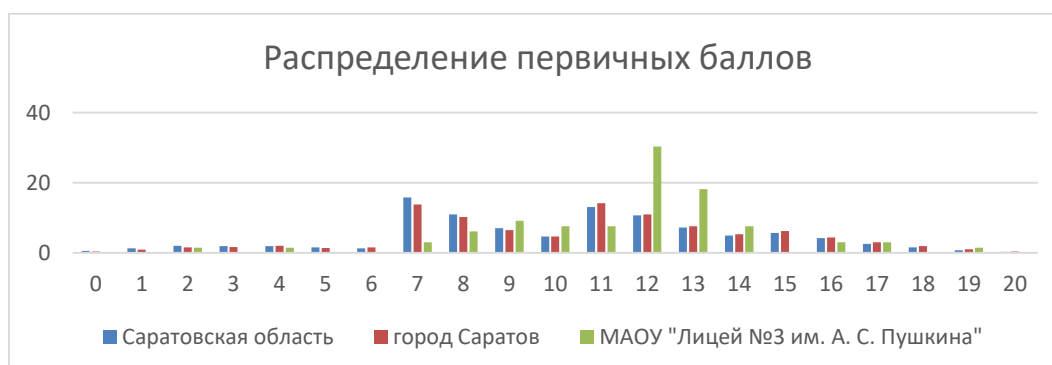
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5
Саратовская обл.	66,02	56,96	70,28	47,11	75,85	43,29	61,31	38,24
город Саратов	66,68	55,78	69,12	49,76	77,09	47,47	63,17	38,6
МАОУ "Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»	66,67	59,09	71,21	37,88	75,76	47,73	59,09	45,45

Группы участников	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Вся выборка	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
Саратовская обл.	49,11	40,5	90,87	78,98	63,63	56,47	34,87	7,43
город Саратов	52,68	44,45	91,48	81,69	64,71	56,25	35,96	8,19
МАОУ "Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»	47,73	75	98,48	74,24	78,79	72,73	45,5	14,39

Наибольшее расхождение со статистическими данными средних значений Саратовской области и города Саратова наблюдается при выполнении заданий 8, 10, 12.1, 12.2., 13, что может вызвать подозрение в «правдоподобности» выполнения заданий.

Такой результат можно объяснить тем, что учитель математики вела серьезную работу по подготовке к ВПР, используя демоверсии ВПР и задания прошлых лет, «натаскивая» учеников на выполнение конкретных заданий.

3. Распределение первичных баллов.



Данная диаграмма показывает, что распределение первичных баллов по математике в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, т.к. преобладают баллы, соответствующие «4». При этом не фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 0-6	0-6	7-10	11-14	15-20

4. Достижение планируемых результатов.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (71,21%);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (75%);
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (98,48%);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (78,79%).

5. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5660	29,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11955	62,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1411	7,42
Всего	19028	100
город Саратов		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1754	25,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4471	65,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	634	9,24
Всего	6861	100
МАОУ "Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,55
Всего	66	100

Данная таблица показывает, что 84,85% обучающихся подтвердили свои годовые отметки при выполнении ВПР по математике.

б. Анализ результатов обучающихся 6 классов по математике в 1-2 четвертях 2022-2023 учебного года.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд			
ба	1-я четверть	27	1	17	9	0	3,7	100	66,67
	2-я четверть	29	2	13	13	1	3,55	96,55	51,72
бб	1-я четверть	27	0	12	13	2	3,37	92,59	44,44
	2-я четверть	27	1	13	12	1	3,52	96,3	51,85
бв	1-я четверть	29	1	14	13	1	3,52	96,55	51,72
	2-я четверть	28	2	17	9	0	3,75	100	67,86
	ИТОГО								55,71

Таким образом, можно сделать вывод, что данная параллель обучающихся (6 классы) характеризуется устойчивым качеством знаний по математике (выше 55%). На проведенной ВПР по математике осенью обучающиеся 6 классов подтвердили свои годовые отметки.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показал, что существует проблема необъективности результатов. Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

Математика 7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Саратовская обл.	699	20068	11,37	51,31	32,14	5,18
город Саратов	120	7261	11,91	47,8	34,59	5,71
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		59	1,69	49,15	42,37	6,78

Математика 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Саратовская обл.	721	19838	10,04	54,53	28,83	6,61
город Саратов	122	7301	9,53	52,24	30,72	7,52

МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		71	5,63	52,11	33,8	8,45
----------------------------------	--	----	------	-------	------	------

Математика 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Саратовская обл.	691	18939	10,41	59,39	27,72	2,48
город Саратов	122	6611	9,59	58,49	29,28	2,64
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		74	2,7	33,78	55,41	8,11

Окружающий мир 5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Саратовская обл.	714	20382	0,97	24,02	56,39	18,62
город Саратов	121	7617	0,87	20,9	56,81	21,43
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		77	0	10,39	53,25	36,36

Биология 6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Саратовская обл.	678	19963	6,26	36,85	43,1	13,79
город Саратов	121	7282	5,14	32,33	45,48	17,06
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		68	0	16,18	63,24	20,59

Биология 7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Саратовская обл.	218	3821	5,91	45,17	39,57	9,34
город Саратов	40	1189	5,05	40,45	41,13	13,37
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»	Не представлено в отчете					

Биология 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Саратовская обл.	269	4227	6,36	46,56	36,65	10,43
город Саратов	57	1416	5,51	44,07	37,29	13,14
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		14	0	21,43	50	28,57

Биология 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45

Саратовская обл.	101	1628	4,73	53,5	33,91	7,86
город Саратов	19	431	3,94	49,42	36,43	10,21
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»	Не представлено в отчете					

История 6 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	135732	7,76	39,85	38,35	14,04
Саратовская обл.	682	20236	7,63	37,3	38,95	16,11
город Саратов	121	7262	4,16	34,16	42,41	19,26
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		70	0	34,29	48,57	17,14

История 7классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Саратовская обл.	501	10083	3,79	45,52	40,25	10,44
город Саратов	111	3584	4,19	42,55	41,63	11,64
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		34	2,94	61,76	32,35	2,94

История 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Саратовская обл.	500	9889	4,29	45,3	38,1	12,31
город Саратов	109	3692	4,39	41,2	40,6	13,81
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		27	7,41	66,67	25,93	0

История 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Саратовская обл.	378	5964	4,63	47,37	38,46	9,54
город Саратов	95	2093	3,82	46,49	39,85	9,84
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		18	0	0	66,67	33,33

Обществознание 7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Саратовская обл.	486	9696	5,24	41,37	39,18	14,21
город Саратов	109	3517	4,52	39,1	40,89	15,5
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		37	2,7	35,14	43,24	18,92

Обществознание 8 классы

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

	ОО	участников				
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Саратовская обл.	501	9483	9,1	43,16	37,32	10,42
город Саратов	112	3224	7,29	40,79	39,52	12,41
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		33	15,15	39,39	36,36	9,09

Обществознание 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Саратовская обл.	379	6290	7,1	48,39	34,22	10,29
город Саратов	97	2211	5,38	47,01	34,56	13,04
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		17	0	35,29	41,18	23,53

География 7 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Саратовская обл.	500	9673	2,99	40,16	44,31	12,54
город Саратов	110	3443	2,35	35,14	47,34	15,16
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		38	0	15,79	57,89	26,32

География 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Саратовская обл.	404	7055	8,53	51,85	32,02	7,6
город Саратов	99	2583	8,17	48,12	35,62	8,09
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		32	0	50	40,63	9,38

Физика 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Саратовская обл.	385	6041	8,94	47,79	34,1	9,17
город Саратов	95	2255	9,96	43,79	34,42	11,82
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		16	37,5	50	12,5	0

Физика 9 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Саратовская обл.	404	6425	7,19	49,54	35,19	8,07
город Саратов	99	2288	7,04	44,97	38,77	9,22
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		15	13,33	46,67	26,67	13,33

Английский язык 8 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Саратовская обл.	522	15946	16,7	43,88	29,63	9,79
город Саратов	117	5839	14,64	41,55	31,82	11,99
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		20	0	5	55	40

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказом МО Саратовской области от 27.02.2023 г. №293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» весной 2023 года были проведены ВПР в 4-8 классах.

График проведения ВПР весной 2023 года

4 классы

18.04.2023 – русский язык (1 часть)

19.04.2023 – русский язык (2 часть)

21.04.2023 – математика

25.04.2023 – окружающий мир

5 классы

18.04.2023 – русский язык

20.04.2023 – математика

25.04.2023 – биология

27.04.2023 – история

7 классы

10.04.2023-12.04.2023 – английский язык

18.04.2023 – русский язык

20.04.2023 – математика

25.04.2023 - один из естественнонаучных предметов («Биология», «География»)

27.04.2023 - один из гуманитарных предметов («История», «Обществознание»)

8 классы

18.04.2023 – русский язык

20.04.2023 – математика

25.04.2023 - один из естественнонаучных предметов («Биология», «География»)

27.04.2023 - один из гуманитарных предметов («История», «Обществознание»)

Из-за апробации ГИА -11 (письмо ГАУ СО «РЦОКО» №117 от 27.03.2023) и празднования Радуницы в Саратовской области конкретные сроки были скорректированы:

	26 апреля	28 апреля
6а	География	Обществознание
6б	Биология	История
6в	География	История
7а	Физика	География
7б	Биология	История
7в	Биология	Обществознание
7г	Физика	Обществознание
8а	Физика	Обществознание
8б	Химия	География
8в	Биология	История
8г	Химия	География

Анализ результатов ВПР:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	23	8	0	25,8	74,2	0
		отметку «4»	56	0	9	45	2	4	80	16
		отметку «5»	16	0	0	8	8	0	50	50

математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	18	0	11	7	0	38,9	61,1	0
		отметку «4»	54	0	15	35	4	7,4	64,8	27,8
		отметку «5»	29	0	2	18	9	0	31	69
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	22	0	7	13	2	68,2	31,8	0
		отметку «4»	61	0	7	26	28	45,9	42,6	11,5
		отметку «5»	16	0	1	6	9	0	56,2	43,8

русский язык	5	отметку «2»	9	0	6	3	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	19	5	0	20,8	79,2	0
		отметку «4»	33	0	2	29	2	6	88	6
		отметку «5»	15	0	0	7	8	0	53,3	46,7
математика	5	отметку «2»	9	0	7	2	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	12	11	1	50	50	0
		отметку «4»	31	0	4	21	6	19,4	67,7	12,9
		отметку «5»	20	0	0	8	12	0	60	40
история	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	11	14	8	66,7	33,3	0
		отметку «4»	34	0	0	15	19	55,9	44,1	0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	23	0	11	12	0	52,2	47,8	0
		отметку «4»	41	0	4	26	11	26,9	63,4	9,7
		отметку «5»	22	0	0	2	20	0	90,1	9,9

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «3»	26	0	20	6	0	23,1	76,9	0
		отметку «4»	38	0	5	31	2	5,2	81,7	13,1
		отметку «5»	9	0	0	6	3	66,7	33,3	0

математика	6	отметку «2»	4	2	2	0	0	50	50	0
		отметку «3»	34	0	32	2	0	5,9	94,1	0
		отметку «4»	38	0	5	33	0	0	86,8	13,2
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
история	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	10	7	0	41,2	58,8	0
		отметку «4»	20	0	6	11	3	15	55	30
		отметку «5»	7	0	0	5	2	0	28,6	71,4
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	7	7	0	50	50	0
		отметку «4»	11	0	0	10	1	10	90	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	3	0	1	1	1	33,3	33,4	33,3
		отметку «4»	15	0	1	5	9	60	33,3	6,7
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	13	1	0	7,2	92,8	0
		отметку «4»	25	0	6	17	2	8	68	24
		отметку «5»	10	0	0	4	6	0	60	40

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	40	0	33	7	0	17,5	82,5	0
		отметку «4»	27	0	3	22	2	7,4	81,5	11,1
		отметку «5»	10	0	0	1	9	0	90	10
математика	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	23	6	0	20,7	79,3	0
		отметку «4»	38	0	8	25	5	13,2	65,8	21
		отметку «5»	9	0	0	6	3	0	33,3	66,7
история	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	3	0	1	2	0	66,7	33,3	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60

биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	4	9	0	69,3	30,7	0
		отметку «4»	18	0	0	16	2	11,1	88,9	0
		отметку «5»	9	0	0	1	8	0	88,9	11,1
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	5	4	1	0	50	50
		отметку «4»	18	0	3	13	2	11,1	72,2	16,7
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	3	4	0	57,2	42,8	0
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18,2	81,8	0
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
физика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	7	4	0	36,4	63,6	0
		отметку «4»	18	0	1	13	4	22,3	72,2	5,5
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3
английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	23	0	14	9	0	39,1	60,9	0
		отметку «4»	37	0	5	24	8	21,6	64,9	13,5
		отметку «5»	19	0	0	3	16	0	84,2	15,8

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	17	1	14	2	0	94,1	5,9	0
		отметку «3»	28	0	23	5	0	17,9	82,1	0
		отметку «4»	26	0	8	17	1	3,8	65,5	30,7
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
математика	8	отметку «2»	8	1	7	0	0	87,5	12,5	0
		отметку «3»	30	0	21	9	0	30	70	0
		отметку «4»	16	0	2	13	1	6,3	81,2	12,5
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,3	66,7
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	2	2	0	50	50	0
		отметку «4»	10	0	0	10	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
обществознание	8	отметку «2»	4	0	2	2	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	0	6	3	100	0	0
		отметку «4»	7	0	0	5	2	28,6	71,4	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	11	2	0	15,4	84,6	0
		отметку «4»	10	0	0	8	2	20	80	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
физика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	10	3	0	23,1	76,9	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	14	2	0	12,5	87,5	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40

ВПР Русский язык 4							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:		38					
Дата:		19.09.2022					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Саратовская обл.		731	20821	5,67	33,75	46,73	13,84
город Саратов		124	8131	4,71	30,8	48,74	15,75
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»			77	2,6	27,27	48,05	22,08
ВПР Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:		45					
Дата:		19.09.2022					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Саратовская обл.		719	20613	10,15	38,77	37,43	13,65
город Саратов		121	7427	10	37,61	38,12	14,27
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»			71	5,63	30,99	43,66	19,72

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Саратовская обл.	713	20450	12,27	42,22	37,3	8,21
город Саратов	121	7409	11,92	41,45	38,4	8,23
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		83	4,82	44,58	39,76	10,84
ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Саратовская обл.	713	20383	11,95	47,96	33,95	6,14
город Саратов	125	7468	11,13	47,12	35,07	6,67
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		72	13,89	41,67	34,72	9,72
ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Саратовская обл.	685	18973	13,78	41,58	37,05	7,58
город Саратов	125	6747	12,92	40,76	38,18	8,13
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		75	9,33	25,33	50,67	14,67

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Саратовская обл.	714	21048	3,07	26,02	47,14	23,77
город Саратов	121	7790	2,8	24,17	47,43	25,6
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		83	3,61	18,07	48,19	30,12

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Саратовская обл.	704	20156	10,24	37,9	36,15	15,71
город Саратов	121	7410	9,59	34,63	38,19	17,59
Муниципальное автономное МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		66	3,03	25,76	63,64	7,58
ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Саратовская обл.	699	20068	11,37	51,31	32,14	5,18
город Саратов	120	7261	11,91	47,8	34,59	5,71
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		59	1,69	49,15	42,37	6,78
ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Саратовская обл.	721	19838	10,04	54,53	28,83	6,61
город Саратов	122	7301	9,53	52,24	30,72	7,52
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		71	5,63	52,11	33,8	8,45
ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Саратовская обл.	691	18939	10,41	59,39	27,72	2,48
город Саратов	122	6611	9,59	58,49	29,28	2,64
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		74	2,7	33,78	55,41	8,11

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Саратовская обл.	714	20382	0,97	24,02	56,39	18,62
город Саратов	121	7617	0,87	20,9	56,81	21,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова"		77	0	10,39	53,25	36,36
ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Саратовская обл.	678	19963	6,26	36,85	43,1	13,79
город Саратов	121	7282	5,14	32,33	45,48	17,06
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		68	0	16,18	63,24	20,59
ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Саратовская обл.	269	4227	6,36	46,56	36,65	10,43
город Саратов	57	1416	5,51	44,07	37,29	13,14
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		14	0	21,43	50	28,57

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Саратовская обл.	682	20236	7,63	37,3	38,95	16,11

город Саратов	121	7262	4,16	34,16	42,41	19,26
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		70	0	34,29	48,57	17,14
ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Саратовская обл.	501	10083	3,79	45,52	40,25	10,44
город Саратов	111	3584	4,19	42,55	41,63	11,64
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		34	2,94	61,76	32,35	2,94
ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Саратовская обл.	500	9889	4,29	45,3	38,1	12,31
город Саратов	109	3692	4,39	41,2	40,6	13,81
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		27	7,41	66,67	25,93	0
ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Саратовская обл.	378	5964	4,63	47,37	38,46	9,54
город Саратов	95	2093	3,82	46,49	39,85	9,84
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		18	0	0	66,67	33,33

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Саратовская обл.	486	9696	5,24	41,37	39,18	14,21

город Саратов	109	3517	4,52	39,1	40,89	15,5
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		37	2,7	35,14	43,24	18,92
ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Саратовская обл.	501	9483	9,1	43,16	37,32	10,42
город Саратов	112	3224	7,29	40,79	39,52	12,41
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		33	15,15	39,39	36,36	9,09
ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Саратовская обл.	379	6290	7,1	48,39	34,22	10,29
город Саратов	97	2211	5,38	47,01	34,56	13,04
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		17	0	35,29	41,18	23,53

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Саратовская обл.	500	9673	2,99	40,16	44,31	12,54
город Саратов	110	3443	2,35	35,14	47,34	15,16
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		38	0	15,79	57,89	26,32
ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01

Саратовская обл.	404	7055	8,53	51,85	32,02	7,6
город Саратов	99	2583	8,17	48,12	35,62	8,09
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		32	0	50	40,63	9,38
ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Саратовская обл.	402	6463	6,47	51,42	35,29	6,82
город Саратов	96	2241	4,11	50,87	37,84	7,18
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		26	0	23,08	65,38	11,54

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Саратовская обл.	385	6041	8,94	47,79	34,1	9,17
город Саратов	95	2255	9,96	43,79	34,42	11,82
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		16	37,5	50	12,5	0
ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Саратовская обл.	404	6425	7,19	49,54	35,19	8,07
город Саратов	99	2288	7,04	44,97	38,77	9,22
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»		15	13,33	46,67	26,67	13,33

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация 2023 года по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом министерства образования Саратовской области от 31.08.2022 №1406 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- письмом Рособрнадзора от 21.02.2023 №04-57 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2023 году».

В рамках подготовки к проведению ГИА организовано участие в проведении:

- ✓ участие в проведении региональной проверочной работы по математике для обучающихся 9 классов (1 этап) (на базе МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина») – 23 ноября 2022 года;
- ✓ участие в проведении региональной проверочной работы по математике для обучающихся 9 классов (2 этап) (на базе ГАОУ СО «Гимназия №1») – 22 марта 2023 года;
- ✓ участие в итоговом устном собеседовании по русскому языку для обучающихся 9 класса (МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» – 8 февраля, 15 марта;
- ✓ участие в проведении итогового сочинения обучающихся 11 классов (на базе МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина») – 7 декабря 2022 года.

Проведены собрания с родителями и обучающимися 9-х и 11-х классов.

В течение учебного года проводились тренировочные работы по русскому языку и математике, по предметам по выбору для обучающихся 9, 10 и 11 классов. По итогам проведенных работ проводились индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования.

Проведены инструктажи (первичный и повторные) с учащимися 9-х и 11-го классов по вопросу правил заполнения бланков ответов на ГИА.

Проведены инструктажи с учителями, участвующими в ГИА в качестве организаторов ППЭ по вопросу правил заполнения бланков ответов и процедуре экзамена.

Всего приняло участие в ГИА 40 педагогов: руководители ППЭ ОГЭ и ЕГЭ – 8 человек; члены ГЭК – 3 человека; эксперты предметных комиссий - 4 педагога; технические специалисты ППЭ ОГЭ и ЕГЭ – 6 педагогов; организаторы в аудитории ППЭ ОГЭ и ЕГЭ – 28 человек, организаторы вне аудитории ППЭ ОГЭ и ЕГЭ – 4 человека; эксперт, оценивающий лаб. работу по химии – 1 человек, специалист по инструктажу и проведению лаб. работ по физике – 2 человека, ответственный за прием экзаменационных материалов – 1 педагог. В качестве общественных наблюдателей за проведением ГИА привлечены родители обучающихся лицей.

Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для учащихся 9-х и 11-го классов «Итоговая аттестация».

Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте (страница «Государственная итоговая аттестация»).

Во время проведения ГИА на базе МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» функционировал пункт проведения ОГЭ. Кроме этого, была организована работа 7 пунктов на дому: 5 пунктов ЕГЭ и 2 пункта ОГЭ. Также лицей являлся пунктом рассмотрения апелляций по итогам проведения ОГЭ и ЕГЭ в Октябрьском районе.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов в 2022-2023 учебном году

В соответствии с пунктом 22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 ноября 2021 года № 04-454, приказа министерства образования Саратовской области от 31.01.2023 №139 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году» обучающиеся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании 8 февраля 2022 года. По уважительной причине не приняли участие в итоговом собеседовании в этот день 2 человека. 2 человека сдали итоговое собеседование 15 марта.

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, и на основании решения педагогического совета (протокол от 18.05.2023 №15) 88 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации (99%) из них четыре обучающихся экстерната. Один обучающийся 9В класса, имеющий неудовлетворительные годовые отметки по учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего образования (алгебре, геометрии и русскому языку), не был допущен к государственной итоговой аттестации.

На базе лицея в ГИА – 9 принимали участие четверо обучающихся, проходящих обучение в форме семейного образования.

По итогам ГИА все допущенные обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро – с отличием.

Качество знаний по итогам экзаменов – 65,21%, успеваемость – 100%.

Пунктами проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ГИА-9) в основной период являлись: ППЭ 450 (Государственное автономное образовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 1» Октябрьского района г. Саратова) и ППЭ 442 (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» Октябрьского района г. Саратова).

1 марта 2023 года был утвержден выбор предметов для проведения основного государственного экзамена в период государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 – 2023 учебном году:

Предмет	Количество изучающих предмет		Выбрали для сдачи экзамена	
	классов	обучающихся	Количество обучающихся	% от числа изучающих данных предмет
Русский язык	3	89	89	100

Математика	3	89	89	100
Обществознание	3	89	53	59,55
Биология	3	89	10	11,23
Информатика	3	89	44	49,43
Физика	3	89	13	14,60
География	3	89	26	29,21
Химия	3	89	12	13,48
Английский язык	3	89	9	10,11

Результаты ГИА -9 в 2023 году:

Предмет	Общее количество учащихся	Средний балл/максимально возможный балл	Соответствие результатов экзамена годовой оценке		Выше годовой оценки		Ниже годовой оценки		Качество знаний
			количество	процент	количество	процент	количество	процент	
Русский язык	88	26/33	46	54,76	24	28,57	14	16,66	68,18
Математика	88	15/31	48	57,14	17	20,23	19	22,61	44,32
Обществознание	51(1)	22/37	20	39,21	3	5,88	28	54,9	38,46
Биология	9(1)	29/45	2	22,22	0	0	7	77,77	70
Информатика	42(2)	11/19	22	52,38	4	9,52	16	38,09	59,09
Физика	13	22/45	8	61,53	1	7,69	4	30,76	53,85
География	24(1)	20/31	13	54,16	6	25	5	20,83	64
Литература	4	36/42	3	75	0	0	1	25	100
Химия	10(2)	23/40	5	50	2	20	3	30	75
Английский язык	9	48/68	4	44,44	0	0	5	55,55	44,44
История	(1)								100

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в 2022-2023 учебном году

В параллели 11-х классов обучалось на 18.05.2023 года 87 человек (из них один обучающийся – экстерн, проходивший обучение в форме семейного образования).

Все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) в декабре 2022 года.

Двое обучающихся 11 классов были не допущены к государственной итоговой аттестации, так как имели неудовлетворительные годовые отметки по учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования.

Пять обучающихся 11 классов, находящиеся на домашнем обучении сдавали экзамены в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития: организация ППЭ на дому, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа; рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету; привлечение ассистента для оформления регистрационного бланка, бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов; помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки и т.п.). Данные обучающиеся успешно сдали экзамены.

Аттестаты о среднем общем образовании в основной период ГИА получили 83 обучающихся 11-х классов 2023 года (из них один обучающийся - экстерн, получающий образование в семье). Две выпускницы не получили аттестат по результатам ГИА в резервные сроки основного периода (не пересдали математику профильного уровня). Они имеют право сдать математику базового уровня в сентябрьские сроки и получить аттестат.

Шесть выпускников получили медали «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием.

		русский язык (ЕГЭ)	математика профильного уровня (ЕГЭ)	математика базового уровня (ЕГЭ)	биология	информатика и ИКТ	история	обществознание	химия	физика	Сочинение / изложение
11А	русский язык, математика профильного уровня, физика	87	74							83	зачет
11А	русский язык, математика профильного уровня, физика	89	84							72	зачет
11а	русский язык, математика профильного уровня, информатика и ИКТ (КЕГЭ)	91	72			70					зачет
11а	русский язык, математика профильного уровня, информатика и ИКТ (КЕГЭ)	81	70			78					зачет
11В	русский язык, математика базового уровня, обществознание, история	85		5			68	79			зачет

11В	русский язык, математика базового уровня, химия, биология	95		5	82				91		зачет
-----	---	----	--	---	----	--	--	--	----	--	-------

В 2023 году нагрудным знаком главы администрации МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении», нагрудным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» будут награждены 2 выпускника.

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и Знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении»

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» 2020/2021	Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» 2021/2022	Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» 2022/2023	Знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» 2020/2021	Знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» 2021/2022	Знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» 2022/2023
0	4	2	0	4	2

Выбор предметов обучающимися 11х классов

Предмет	Количество обучающихся (план)	%	Количество обучающихся (факт)
Русский язык	87	100	85
Математика профиль	42	48,3	39
Математика базовая	45	51,7	46
Литература	4	4,6	3
Английский язык	11	12,6	9
Информатика и ИКТ	18	20,7	16
История	21	24,1	21
Обществознание	51	58,6	45
Физика	11	12,6	10
Химия	10	11,5	10
Биология	12	13,8	12
География	3	3,4	2

Самый популярный предмет ЕГЭ, по-прежнему, обществознание (58,6%). Увеличилось количество обучающихся, сдающих историю (24,1%).

Русский язык

Сдавали экзамен 85 обучающихся, 100% преодолели минимальный порог. 21 обучающийся показал результат свыше 80 баллов. Максимальный балл по предмету, 97 баллов, получила выпускница 11Б класса.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Средний балл
2018-2019	54	100	75
2019-2020	52	100	76,7
2020-2021	60	100	71
2021-2022	57	100	73
2022-2023	85	100	69

Математику профильного уровня сдавал 41 обучающийся (48,3%). В основной период 5 человек не преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором. В

соответствии с пунктом 51 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2 человека изменили ранее выбранный уровень ЕГЭ по математике с профильного уровня на базовый. Три человека пересдавали математику профильного уровня, из них двое опять не преодолели минимальный порог.

Максимальный балл по предмету – 84 (в 2021 г. – 92 балла, в 2022 году – 78 баллов).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Средний балл
2018-2019	54	100	57
2019-2020	52	94	60,2
2020-2021	60	91	57
2021-2022	57	100	61
2022-2023	39	94,8	55

Результаты ЕГЭ по предметам, сдаваемым выпускниками по выбору:

Предмет	Количество обучающихся	Не преодолели минимальный порог, 2022	Не преодолели минимальный порог, 2023	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Максимальный балл, 2023
Литература	3	0	0	72	75	77	91
Английский язык	9	0	0	68	73	61	78
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	16	0	2	65	67	57	83
История	21	2	0	48	60	57	82
Обществознание	45	2	4	57	70	62	92
Физика	10	0	0	53	47	59	83
Химия	10	0	2	55	62	56	91
Биология	12	0	2	51	55	50	82
География	2	0	1		56	47	60

Несмотря на большую работу, проведенную педагогами по подготовке к экзаменам, увеличилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам выбора. Некоторые обучающиеся отказались от сдачи экзаменов по выбору из-за своей слабой подготовки к ним, однако остались и те, которые пошли сдавать предметы по выбору, несмотря на уровень знаний по этим предметам, что и привело к снижению среднего балла по многим предметам, и к увеличению количества обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Количество предметов, по которым не достигнут минимальный порог в 2020/2021 году	Количество предметов, по которым не достигнут минимальный порог в 2021/2022 году	Количество предметов, по которым не достигнут минимальный порог в 2022/2023 году
5 (математика (П), информатика и ИКТ, биология, история, обществознание)	2 (история, обществознание)	6 (математика (П), информатика и ИКТ, биология, химия, обществознание, география)

Процент высокобалльников (более 80) по предметам:

Наименование предмета	Количество	Процент
-----------------------	------------	---------

	высокобалльников 2022/2023 год	высокобалльников 2022/2023 год
Русский язык	21/85	24,7
Математика (II)	1/39	2,5
Физика	1/10	10
Химия	2/10	20
Информатика и ИКТ	1/16	6,2
Биология	1/12	8,3
История	1/21	4,7
География	0/2	0
Английский язык	0/9	0
Обществознание	5/45	11,1
Литература	2/3	66,7

Выводы:

1. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.
2. В 2022-2023 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.
5. Следует отметить, что наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли выпускников 9 классов, подтвердивших и повысивших свои годовые отметки по предметам. Основная причина полученных результатов – кропотливая работа педагогов со слабоуспевающими выпускниками основной школы, использование индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке к ГИА.

Таким образом, в следующем учебном году

- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и углубленном уровнях.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Одним из показателей качества подготовки учащихся является результативность их участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности. С каждым годом расширяется спектр таких мероприятий, увеличивается количество участников. Учащиеся демонстрируют высокий уровень предметной подготовки, а также степень овладения метапредметными и личностными универсальными учебными действиями.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году

В соответствии с протоколами жюри школьного этапа ВсОШ количество участников в предметных олимпиадах - 688. Общее количество победителей и призеров в 4 классе – 28, в 5-11 классах – 364.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% призеров и победителей от числа принявших участие в 2022-2023 учебном году
Физика	24	3	7	42
Астрономия	3	0	1	33
История	27	0	15	55
Математика	79	13	27	51
Английский язык	73	5	24	40
Немецкий язык	2	0	1	50
Русский язык	68	0	16	24
Литература	43	7	20	63
Биология	62	16	33	79
Информатика	12	1	5	50
Экология	35	4	23	77
Обществознание	67	19	29	72
Право	14	2	11	93
Экономика	13	1	2	23
Химия	22	0	3	14
География	30	9	16	87
ОБЖ	20	0	12	60
Физкультура	18	16	2	100
Искусство (МХК)	8	1	5	75
Технология	18	11	6	94
Русский язык -4	17	0	1	6
Математика - 4	33	17	8	76
ИТОГО	688	125	267	55

Среди обучающихся 4 классов тринадцать учеников приняли участие в олимпиаде и по русскому языку, и по математике; семнадцать учеников приняли участие только в олимпиаде по русскому языку, тридцать три ученика – только по математике. Общее количество победителей и призеров - 28 человек, % победителей и призеров от количества участников – 56%.

Количество обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году – 251,

в том числе						
по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам
69	43	42	30	17	8	6

Трое обучающихся приняли участие в восьми олимпиадах, двое – в 9, двое – в 10.

Количество участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс) – 638. Общее количество победителей и призеров – 342; % победителей и призеров от количества участий в 5-11 классах – 54%.

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году

В соответствии с протоколами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года, размещенными на сайте комитета по образованию администрации МО «Город Саратов», по лицее получены следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Участников		Победители		Призеры		Успешность на 2 этапе, 2022	Допущены до регионального этапа		
		2022	2021	2022	2021	2022	2021		2022	2021	Доля от участников, 2022
1	Право	8	8	0	0	1	3	13%	0	1	0
2	Русский язык	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Математика	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Обществознание	15	14	0	0	6	4	40%	0	0	0
5	География	8	6	0	0	7	3	88%	5	0	63%
6	Экология	17	14	2	0	10	6	71%	7	6	41%
7	Английский язык	15	26	0	1	1	11	7%	0	6	0
8	История	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Литература	7	8	0	0	0	2	0	0	1	0
10	Биология	12	18	1	1	2	3	25%	2	3	17%
11	Экономика	2	7	0	0	0	0	0	0	1	0
12	Химия	3	11	0	2	2	3	67%	1	0	33%
13	Немецкий язык	2	0	0	0	1	0	50%	0	0	0
14	Информатика и ИКТ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ОБЖ	4	4	0	0	1	2	25%	0	0	0
16	Искусство (МХК)	6	6	0	0	3	0	50%	3	5	50%
17	Физическая культура	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0
18	Технология	1	3	0	0	0	2	0	0	0	0
19	Физика	9	2	0	0	1	0	11%	1	0	11%
	Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	128	139	3	4	35	40	30%	19+1	23	15%

Динамика итогов муниципального этапа ВсОШ в сравнении с 2021 годом:

Победителями муниципального этапа ВсОШ стали ученик 9А класса по биологии, ученицы 8А класса, 11В класса по экологии. Незначительно уменьшилось общее количество

участников муниципального этапа со 139 до 128 человек, при этом показатель успешности (количество победителей и призеров) также незначительно понизился с 32% до 30 %. Успешность участников 50% и выше только по предметам экология, немецкий язык, искусство, география.

• Стабильные результаты демонстрируют мотивированные и подготовленные участники олимпиады по праву, обществознанию, географии, экологии, ОБЖ, химии, биологии.

• Остается неудовлетворительной ситуация с подготовкой к олимпиаде по русскому языку, математике, информатике, истории, астрономии, технологии, литературе, физической культуре.

• На региональный этап вышло 19 участников, 15%, показатель на 2% ниже, чем в 2021г. Также в региональном этапе олимпиады по литературе приняла участие призер прошлого учебного года, ученица 10В класса.

Победителями и призерами регионального этапа ВсОШ стали обучающийся 9А класса (биология, призер), обучающийся 11В класса (экология, призер).

Итоги участия в научно – практических конференциях

Участие в муниципальных НПК:

Название	Дата	Количество учащихся	Результат	Педагог
«Futurum»	14.12.2022	2	Сертификат	Кисельникова А.В.
Краеведческая конференция «Я –гражданин Земли Саратовской»	25.11.2022	1	1 место	Жаркова О.С.
Лидеры поколения	16.02.2023	2	2 место	Мельниченко А.Л.
Современные политико-правовые технологии	02.03.2023	3	3 место	Тарасова Е.В. Чуватова Т.Г.
Патриоты России	07.03.2023	4	2 место	Семенова М.Н. Мельниченко А.Л.
Творим. Исследуем. Мыслим.	14.04.2023	2	2 место	Мельниченко А.Л.

Участие в региональных НПК:

Название	Дата	Количество учащихся	Результат	Педагог
ХII НПК школьников «К новым горизонтам науки» СГУ	декабрь 2022	региональный	1	Диплом 1 место
Эврика	28.03.2023	1	3 место	Семенова М.Н.
Интеллект будущего	06.04.2023	1	2 место	Григорь С.А.

Участие во всероссийских НПК:

Название	Дата	Количество учащихся	Результат	Педагог
Путь к возрождению	02.11.2022	2	2, 3 место	Лифатова Л.Н.
Знание-незнание	14.03.2023	2	3 место	Базлова Е.Г.
Всероссийская научно-исследовательская конференция для школьников «ОС@ - 2023» СГТУ имени Гагарина Ю.А.	21.04.2023	2	1, 3 место	Семенова М.Н. Чуватова Т.Г.

Любое состязание требует творческого, нестандартного мышления, рассчитано на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию. Конференции и олимпиады требуют от ребенка умения защитить свою позицию, выражаясь связным, понятным языком, умения аргументировать свои ответы. Дело педагога — вовремя заметить способности ребенка и создать условия для их развития.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Педагоги лицея считают, что очень важно обеспечить реализацию творческих возможностей детей, предоставить условия для самореализации в различных предметных и межпредметных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки учащихся, показывает, что образовательные достижения учащихся соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Обучение осуществляется в очной форме, в режиме 6-дневной рабочей недели для 6-х - 11-х классов и 5-дневной недели для обучающихся 1-х - 5-х классов.

Учебные занятия проводятся в две смены:

- 1-, 4-, 5-11-ые классы - с 08.00;
- 2-3-и классы - с 13.30.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет – 33 недели; 9,11-х классов – 34 недели; 2-4,5-8,10-х классов – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – от 8 до 13 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

Особенностью организации учебного процесса в 2022 году является возможность обучения в профильных классах.

В параллели 10-х классов (ФГОС СОО) сформированы следующие классы:

- социально-экономического профиля, который предполагает изучение математики, права и экономики на профильном уровне;
- технологического профиля с группами химико-биологического направления (профильные предметы: математика, химия и биология) и социально-экономического направления (профильные предметы: математики, право и экономика);
- технологического профиля с группами физико-математического направления (профильные предметы: математика, физика и информатика) и социально-экономического направления (профильные предметы: математики, право и экономика).

В параллели 11-х классов (ФГОС СОО) сформированы следующие классы:

- социально-экономического профиля, который предполагает изучение математики, права и экономики на профильном уровне;
- физико-математического профиля (профильные предметы: математика, физика и информатика).
- технологического профиля с группами химико-биологического направления (профильные предметы: математика, химия и биология) и социально-экономического направления (профильные предметы: математики, право и экономика).

С 01.09.2022 Лицей организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и

возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года начального и основного общего образования с целью осуществить переход на обучение по ним в следующие сроки:

- с 01.09.2022 – 1-е и 5-е классы;
- с 01.09.2023 – 1- 7-е классы, 10 классы.
- с 01.09.2024 – 8-е классы;
- с 01.09.2025 – 9-е классы.

Приказом №86 от 01.10.2021 утверждена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы.

Организация питания в лицее.

Обучающиеся 1-4 классов питаются в две смены согласно графику.

наименование	классы	время
завтрак	1-4 классы	8:40 и 9:40
обед	1 – 4 классы	14:35 и 15:35
наименование	классы	время
завтрак	1-4 классы	8:40 и 9:40
обед	1 – 4 классы	14:35 и 15:35

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием), также строго соблюдались требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Были оставлены графики питания в школьной столовой обучающихся на 2022-2023 уч.год. Кроме того, составлен график проверки школьной столовой родительской общественностью. Учащиеся питаются под контролем классных руководителей.

Администрацией школы подготовлены нормативно-правовые акты:

- от 26.08.2022 года №608 «Об организации питания учащихся лицей в 2022-2023 учебном году»;

от 26.08.2022 года №611 «Об утверждении графика работы столовой в 2022-2023 учебном году»;

- от 26.08.2022 года № 609 «О создании бракеражной комиссии»;

- от 31.08.2022 года №628 «О создании комиссии, осуществляющей контроль за организацией питания обучающихся».

Имеются договора на организацию питания с ООО «Большая перемена».

В соответствии с Приказом МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина» от 26.08.2022 года № 609 «О создании бракеражной комиссии» была создана бракеражная комиссия:

Состав комиссии:

председатель – Шестопалова А. А. – учитель;

Куприянова Н.В. – врач лицея (по согласованию);

Кандарицкая А.А. – медицинская сестра лицея (по согласованию);

Макеева А.В. – представитель родителей 10 «В» класса;

дежурный администратор – по графику;

представитель поставщика питания (по согласованию)

Комиссия работала в соответствии с отдельно разработанным планом.

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим и холодильным оборудованием. В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Доставка продуктов в школу осуществляется ООО «Большая перемена». Школа и поставщики работают на сайте «Электронная столовая» и «Мониторингпитания.рф».

Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

В МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина» обучающиеся принимают пищу в современно оформленном зале. Зал оснащён соответствующей мебелью, количество посадочных мест – 230.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное раковинами и бумажными полотенцами. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах.

В МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина» имеют возможность получать горячее питание все обучающиеся 1-4 классов. Также организовано горячее питание детей 5-11 классов из малоимущих, многодетных, детей из социально-опасных семей, детей сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством), детям-инвалидам с возмещением части стоимости питания в размере 32 (тридцати двух) рублей из расчета на одного обучающегося из соответствующей категории.

Льготные категории 5-11 классы

	Сен	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Итого
Количество отдельных категорий обучающихся 5-11 классов, обеспеченных питанием	313	464	369	146	151	108	136	245	141	2073

Контроль за организацией питания

За 2022-2023 учебный год согласно план-графику, осуществлялись проверки родительского контроля: 16 сентября, 19 октября, 9 ноября, 7 декабря, 3 февраля, 13 февраля, 20 марта, 12 апреля. После каждой проверки родительский контроль фиксировал результаты проверки в соответствующих актах и чек-листах.

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет повар Латышева С.П., оценивающий внешний вид, запах поступающих продуктов. Также осуществляется контроль качества поступающих продуктов в соответствии с сопроводительными документами (сертификатами соответствия), ветеринарными справками, этикетками и упаковками, где указаны дата выработки, сроки и условия хранения. Школьная медсестра Кандарицкая А.А. проводит контроль температурного режима хранения скоропортящихся продуктов.

Приказом директора в школе создана бракеражная комиссия. Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: в 8.00 перед завтраком, в 13.00 перед обедом. В школе ведутся соответствующие журналы.

Бракеражная комиссия, которой ежедневно осуществлялась оценка качества блюд, результат фиксировался в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется поваром Латышевой С.П. Правильность отбора и условия хранения суточных проб осуществляется медсестрой и ответственным за питание. На пищеблоке имеются технологические карты согласно примерному меню.

Приём пищи осуществляется в соответствии с графиком посещения столовой. Продолжительность перемен достаточная и соответствует требованиям СанПин.

Учёт количества питающихся ежедневно осуществляется классными руководителями и ответственным за питание Шестопаловой А. А. Классные руководители ежемесячно сдают табель посещаемости детей столовой ответственной за питание Шестопаловой А. А. Ежемесячно подводятся итоги охвата горячим питанием по классам. Следует отметить, что родители (законные представители) своевременно осуществляют оплату за горячее питание в 5-11 классах. Согласно устному опросу комиссией при школе процент удовлетворенных качеством питания и разнообразием блюд повысился.

На сайте мониторинг питание.рф организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

На официальном сайте школы опубликованы нормативно-правовые документы по организации горячего питания в ОО. Проводятся тематические мероприятия для обучающихся и родителей. В наличии информационные стенды в общедоступных местах - в кабинетах, в обеденном зале, в вестибюле. В 2022-2023 учебном году было проведено две недели школьного питания:

**Информация о проведении мероприятий «Российской недели школьного питания»
муниципального района/городского округа Октябрьский**
в период с «21» ноября 2022 года по «25» ноября 2022 года
МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина»

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Российской недели школьного питания»								
Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей) обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий
Познавательное направление, досуговое направление	Классные часы, викторины, конкурсы плакатов «Здоровый образ жизни»	4	Коммуникативное направление, социальное направление	Рассылка в родительские чаты видеороликов и памятки по питанию. Лекция с родителями	2	Коммуникативное направление, социальное направление	Беседа	1

**Информация о проведении мероприятий в рамках недели школьного питания
Октябрьского района
в период с «3» апреля 2023 года по «8» апреля 2023 года**

Информация об охвате участников общеобразовательных отношений мероприятиями в рамках «Российской недели школьного питания»								
Количество общеобразовательных организаций			Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях		Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях		Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятиях	
1 МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина»			150 чел.		90 чел.		50 чел.	
Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Российской недели школьного питания»								
Мероприятия, проводимые для обучающихся			Мероприятия, проводимые для родителей (законных представителей) обучающихся			Мероприятия, проводимые для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество мероприятий
Познавательное направление, досуговое направление	Классные часы, беседы, викторины	3	Коммуникативное направление	Рассылка в родительские чаты видеоролики и памятки по питанию. Лекция с родителями	2	Коммуникативное направление, социальное направление	Беседа	1

Целью работы педагога-психолога является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с основной ориентацией на работу с учащимися и сопутствующим характером работы с педагогами и родителями. Основная задача психологического сопровождения - обеспечение благоприятных условий в условиях ФГОС третьего поколения для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого обучающегося.

Содержание работы психологической службы лица определяется задачами:

- Выявление рисков психологической безопасности образовательной среды;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- Содействие развитию мотивационной сферы личности, осознанию и определению своего места в жизни;
- Реализация эффективных форм и методов профилактики стрессовых состояний в образовательной среде;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Создание психологически благоприятных условий для формирования творческой личности, способной жить в гармонии с собой, готовой к адаптации в жизни;
- Содействие развитию потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию у всех участников образовательного процесса;
- Изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития лица, прогнозировании и моделировании педагогической системы школы как развивающей и развивающейся.

Психологическое сопровождение проводилась в соответствии с утвержденным планом работы по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, психолого-педагогическое и информационно - методическое сопровождение.

За текущий год от участников образовательного процесса к педагогу – психологу поступило 517 запросов.

Основные проблемы, с которыми обращаются педагоги (% от общего числа обращений педагогов):

- просветительская и профилактическая работа среди учащихся и родителей- 21% (21% в прошлом году)
- методическая помощь учителям и классным руководителям – 14% (11%)

- диагностика и коррекция причин снижения успеваемости- 13% (18%)
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся- 11% (17% в прошлом году)
- профилактика и коррекция психоэмоционального неблагополучия обучающихся – 11% (6%)
- диагностика и коррекция внутригрупповых процессов в учебных группах- 8% (4% в прошлом году)
- психологическое сопровождение одаренных обучающихся –7% (3%)
- разрешение межличностных конфликтов в учебных группах- 5% (8%)
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии (ППк)- 3% (1%)
- организация психологического сопровождения обучающимся с ОВЗ -3% (2%)
- разрешение конфликтных ситуаций с участием родителей обучающихся – 2% (4%)
- разрешение конфликтных ситуаций с коллегами – 2% (5%)

Стабильно высокий процент (21%) заинтересованности педагогов в формировании психологической культуры обучающихся и родителей свидетельствует о понимании необходимости в создании условий для сотрудничества между участниками образовательных отношений, а также определении границ ответственности за результат образовательного процесса. Отмечается рост заинтересованности обращений педагогов к педагогу-психологу за методической помощью (на 3% по сравнению с прошлым годом); наблюдается стабильно высокая потребность педагогов к самопознанию и самореализации как среди молодых специалистов, так и педагогов, имеющих опыт работы (Фадеева В.А., Плакина Н.Д., Григорьев С.А., Жукова Е.А., Демидова Т.Р., Климова О.В., Медведева Л.В.).

Проблемы сниженной успеваемости (13%) и отклоняющегося поведения обучающихся (11%) продолжают занимать лидирующие позиции, но в результате профилактической работы по данным показателям произошла положительная динамика на 5% и 6 % соответственно. Для преодоления данных проблем работа психологической службы направлена на профилактику и коррекцию причин проблем: режима дня учащихся, особенностей контроля режима дня со стороны родителей, психофизиологические особенности детей, особенности детско-родительских отношений. Решение данных проблем имеет комплексный характер, поэтому рекомендации вырабатываются для родителей, педагогов и обучающихся.

Запросы родителей классифицированы следующим образом (% от общего числа обращений родителей):

- проблема самоорганизации ребенка – 22% (22%)
- проблема мотивации учебной деятельности – 22% (20% в прошлом учебном году)
- выявление причин снижения успеваемости- 12% (19%)
- поиск путей нормализации детско - родительских отношений- 9% (7% в прошлом году);
- психологическое сопровождение проектной деятельности, исследовательских работ обучающихся– 8% (11%)
- диагностика и пути развития профессиональных интересов, склонностей, способностей- 6% (8%)
- профилактика психоэмоционального неблагополучия обучающихся - 7% (1%)
- разрешение конфликтных ситуаций ребенка с одноклассниками- 4% (3% в прошлом году);
- психологическое сопровождение к итоговой и переводной аттестации –4% (4%)
- диагностика и коррекция личностных особенностей ребенка- 4% (3% в прошлом году)

- разрешение конфликтных ситуаций с учителями - 2% (2%)

Лидирующее место занимают проблемы мотивации (22%) учебной деятельности и самоорганизация обучающихся (22%). Причины данных проблем носят комплексный характер и находятся чаще всего в ошибках родительского контроля, требованиях-запретах, предъявляемых родителями ребенку, в организации и контроле режима дня ребенка со стороны родителей, отсутствии единства требований семьи и школы. С целью решения данных проблем в каждом конкретном случае педагогом-психологом организованы индивидуальные консультации, выработаны рекомендации. В целях профилактики выявленных проблем, на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях проводится тематический лекторий.

В 2022-2023 учебном году на 6% возрос запрос, связанный с профилактикой психоэмоционального неблагополучия среди детей и подростков. Это связано, в первую очередь, с возросшим уровнем ситуационной тревожности в обществе. Анализ обращений в психологическую службу лица за последние три учебных года показывает рост количества запросов по коррекции детско-родительских отношений. Одной из основных причин такой тенденции является то, что родители стали чаще испытывать тревогу и страх за будущее своих детей. Внешне это проявляется в том, что взрослые отдают ребенку много сил и времени, не доверяя ему нести ответственность за свой выбор, лишают его самостоятельности. С точки зрения ребенка, такая любовь «условная»: родители проявляют любовь и радость только в те моменты, когда он достигает успеха. Результаты социально-психологического тестирования за текущий учебный год по фактору психологической защиты «Принятие родителями» показали, что около 30% обучающихся седьмых - девярых классов и 41% процент обучающихся десятых - одиннадцатых классов имеют средний уровень, который субъективно ощущается как «условное принятие»: положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Пониженный уровень по данному показателю имеют 29% учащихся седьмых- девярых классов и 17% обучающихся десятых - одиннадцатых классов. Субъективно это может ощущаться как недостаток внимания и общения со стороны родителей, низкая оценка способностей своего ребенка. Проблема недостаточного проявления «безусловной» любви к ребенку со стороны близких ему людей, особенно мамы, болезненно отражается на уровне эмоционального благополучия ребенка и порождает проблемы самопринятия, адекватной самооценки, мотивации достижения и многие другие. Одной из ведущих технологий, которая успешно помогает справляться с данной проблемой, является развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса. **Усиления мер психологической поддержки позволило скорректировать уровень ситуационной тревожности до нормального уровня в 100% случаев.** Для участников образовательного процесса были организованы индивидуальные консультации, разработаны и рассмотрены психологические рекомендации. С родителями проведены профилактические беседы «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом», «Способы оказания психологической поддержки ребенку», «О безусловной любви родителей к детям». Для обучающихся 1-х-11-х классов в течение учебного года проведены занятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков поведения в конфликтных ситуациях, стрессовых ситуациях, отработаны техники саморегуляции психоэмоциональных состояний (ноябрь, февраль).

Проблема конфликтов между участниками образовательного процесса остается стабильной и составляет около 3% от общего числа обращений в психологическую службу лица. В целях профилактики буллинга в подростковой среде в ноябре 2022 года педагог-психолог участвовал в заседании Круглого стола «Школьный буллинг: что делать?», также был выпущен тематический информационный лист «Что делать, если вы стали свидетелем или участником школьной травли». **Доля конструктивного разрешения конфликтных ситуаций составляет 100% от количества обращений.**

Заинтересованность родителей в профессиональной психологической помощи является стабильно высокой, что безусловно связано с положительной тенденцией в переориентации установки родителей на основную и главную роль семьи в формировании личности своего ребенка. Большую роль в этом играет высокая оценка педагогической командой лица воспитательных возможностей современной семьи и обоюдное желание сотрудничать. Тенденция в работе лица к активным формам взаимодействия с семьей не только привлекает родителей к сотрудничеству, но развивает у них психолого-педагогическую зоркость.

Запросы обучающихся классифицированы следующим образом (% от общего числа обращений):

- интерес к самопознанию – 15% (15%)
- поиск интересующей психологической литературы – 12% (7%)
- психологическая и методическая поддержка проектной деятельности, сопровождение участия в научно-практических конференциях психологической направленности – 11% (5%)
- повышенная школьная тревожность – 11% (14%)
- проблема профессионального самоопределения- 9% (9%)
- неуверенность перед итоговой и промежуточной аттестацией – 9% (11%)
- проблема неуверенности в себе – 9% (9%)
- проблема взаимоотношений с одноклассниками- 7% (6%)
- проблема взаимоотношений с родителями – 6% (10%)
- разрешение конфликтных ситуаций с учителями – 6% (9%)
- проблема отсутствия друзей (чувство одиночества) - 3% (4%)
- проблема снижения психоэмоционального благополучия, в том числе, в связи с самоизоляцией - 2% (1%)

Высокий интерес к самопознанию среди учащихся всех возрастов можно объяснить пропагандой психологических знаний, которая систематически осуществляется педагогом-психологом во внеурочной деятельности (психологический кружок «Тайны общения»), на классных часах, психологических акциях «Неделя психологии», на уроках «Технологии» в 9-х классах. С целью популяризации психологических знаний в ноябре 2022 года и апреле 2023 года в рамках «Недели психологии» учащиеся 1-х-11 классов участвовали в психологических акциях и занятиях с элементами тренинга: «День разноцветного настроения», «Сокровищница жизненных сил», «Что важно для дружбы», «Пути обретения жизнестойкости» др. К проведению мероприятий были привлечены волонтеры из числа обучающихся 10 «Б» класса. По сравнению с прошлым учебным годом доля обучающихся, проявляющих стойкий интерес к психологии как науке, возросла на 11%. Эти обучающиеся планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с психологией (категория школьников выявлена среди 6-11-х классов).

С целью популяризации психологических знаний и формирования социальной компетентности у обучающихся 9-х классов в течение 2022-2023 учебного года была **организована внеурочная деятельность**: функционировали психологические кружок «Мой выбор». Основными задачами реализации программы внеурочной деятельности являлись: формирование реалистичного самовосприятия и адекватного представления о своем профессиональном потенциале; формирование эффективного поведения обучающихся в учебной стрессовой ситуации; развитие социально-психологической компетентности в сфере навыков ненасильственного и партнерского поведения в сфере социальной и семейной психологии. В результате посещения кружка «Мой выбор» обучающиеся научились определять личностные ресурсы для эффективной учебной деятельности, овладели способами преодоления личностных и регулятивных трудностей, получили навыки трансформации критической ситуации в жизненный опыт. Результатом внеурочной деятельности стало **руководство индивидуальными проектами обучающихся 9-х классов**, которые были отмечены комиссией высокими баллами.

С целью профилактики школьной дезадаптации младших подростков, в 5-х-6-х классах в рамках индивидуальных и групповых занятий была реализована психопрофилактическая программа Клащус Н.Г. «Я выбираю успех!». Основной задачей занятий по данной программе является комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться. Контрольная диагностика показала эффективность занятий по данной программе: у учащихся, посещающих кружок, снизился уровень школьной тревожности в 100% случаях.

С целью формирования у дошкольников психологической готовности к обучению в 1 классе, в Дошкольном лицее проводились занятия по курсу психологической предшкольной подготовки детей по программе «Учиться? Легко!» (авторы Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.). По форме занятия строились как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал для занятий был направлен на развитие познавательных способностей, формирование личностной, регулятивной, коммуникативной готовности. В процессе работы были выявлены учащиеся, требующие особого внимания со стороны педагога и психолога. С целью коррекции причин проблем, были разработаны рекомендации, которые доведены до сведения родителей и учителей на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом психологического сопровождения ФГОС НОО была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в 1 классе (сентябрь 2022). Анализ диагностики УШГ показал недостаточный уровень сформированности мотивационного компонента у 29% учащихся и коммуникативных УУД у 18% учащихся (эти дети не посещали дошкольный лицей). В период адаптации к школе этим детям было уделено особое внимание, выработаны рекомендации для учителей и родителей по формированию устойчивой учебной мотивации и коммуникативных навыков для каждого выявленного ребенка. Рекомендации доведены до сведения родителей и педагогов на индивидуальных консультациях. В результате коррекционно-развивающей работы **уровень школьной готовности составил 96%**.

В соответствии с планом психологического сопровождения ФГОС НОО проведено изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов с целью выявления дезадаптированных детей, дезадаптирующих факторов (сентябрь-октябрь 2022 г.). Высокий уровень адаптации характеризуется положительным отношением к школе, к предъявляемым требованиям, адекватным восприятием учебного материала, достаточно легким, глубоким и полным овладением программного материала, прилежанием, внимательностью, интересом к самостоятельной учебной работе. Первоклассник, обладающий высоким уровнем социально-психологической адаптации охотно и добросовестно выполняет общественные поручения, занимает в классе благоприятное статусное положение. Средний уровень адаптации также характеризуется положительным отношением к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Такой ребенок понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле, сосредоточенность сохраняется только тогда, когда ребенок занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашнее задание почти всегда), общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками. Низкий уровень адаптации характеризуется отрицательным или индифферентным отношением к школе. У такого ребенка доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных заданий первоклассник с низким уровне социально-психологической адаптации не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей, сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых

паузах для отдыха, для понимания нового решения задач по образцу требуется значительная помощь учителя и родителей, общественные поручения выполняются под контролем без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Вывод об уровне адаптации первоклассников был сделан на основе сочетания ряда признаков: настроение и самочувствие перед школой, уровень сформированности учебной мотивации и позиции школьника, наличие или отсутствие страха, или повышенной тревожности перед школой, уровень комфортности во взаимоотношениях с одноклассниками, уровень комфортности в семье. Результаты входящей диагностики показали, что 93% опрошенных детей имели устойчивое положительное настроение и хорошее самочувствие перед школой, 100% - хороший уровень эмоционального благополучия в школе и семье. Проблемы: 17% опрошенных детей имели неустойчивую учебную мотивацию, что было связано с недостаточным уровнем сформированности позиции школьника. С выявленными детьми была проведена дополнительная углубленная диагностика, результаты и рекомендации доведены до сведения родителей и классных руководителей на индивидуальных консультациях. По рекомендации психолога дети, показавшие признаки сниженной адаптации, посещали индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе «Юным умницам и умникам» Холодовой. Результаты контрольной диагностики показали, что уровень адаптации у 100% выявленных детей повысился до среднего и хорошего уровня, показатель «позиция школьника» повысился с низкого до среднего уровня. В результате проведенной коррекционно-развивающей работы **высокий уровень социально-психологической адаптации первоклассников в 2022-2023 учебном году составил 71%**. Результаты диагностики уровня адаптации и рекомендации были доведены до сведения классных руководителей в индивидуальном порядке, до сведения родителей – на индивидуальных консультациях в течение года и на родительских собраниях (февраль 2022 г.).

В соответствии с планом психологического сопровождения ФГОС ООО было проведено изучение адаптации учащихся 5-х классов (сентябрь - октябрь 2022г.). Хороший уровень сформированности познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД у большинства обучающихся позволил сделать вывод о хороших адаптационных возможностях школьников. Вывод исследования уровня адаптации был сделан на основе сочетания признаков: настроение и самочувствие перед школой, уровень сформированности учебной мотивации, наличие или отсутствие страха, или тревожности перед школой, уровень комфортности во взаимоотношениях с одноклассниками, уровень комфортности в семье, уровень усвоения учебного материала. Были выявлены проблемы:

- 1) определены учебные предметы, периодически вызывающие тревожное состояние детей (чаще всего – это устные и новые для восприятия предметы);
- 2) основным фактором, на который следовало обратить внимание – неуверенность учащихся на уроках (около 42% опрошенных).

С целью снижения школьной тревожности у обучающихся родителям и педагогам было рекомендовано: помогать детям в усвоении новых учебных требований; при изучении устных предметов обучать детей рациональным способам изучения материала. Установить со стороны родителей систематический, «прозрачный», ненавязчивый контроль режима занятости и свободного времени ребенка; скорректировать уровень притязаний родителей к успехам детей. По рекомендации психолога дети, показавшие признаки сниженной адаптации, в течение учебного года посещали коррекционно-развивающие занятия.

Рекомендации педагога-психолога были доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях (октябрь-ноябрь 2022 года), до сведения педагогов - в индивидуальном порядке и на заседании Круглого стола по проблеме преемственности обучения и воспитания детей в начальной и средней школе (декабрь 2022).

Результаты контрольной диагностики показали, что 91% опрошенных детей имеют средний и хороший уровень адаптации, 89% опрошенных детей обладают устойчивым

положительным настроением и хорошим самочувствием перед школой. 91% опрошенных детей показали хороший уровень комфортности во взаимоотношениях с одноклассниками и родными. **В результате проведенной коррекционно-развивающей работы высокий уровень социально-психологической адаптации пятиклассников в 2022-2023 учебном году составил 70%.**

В юношеском возрасте актуальной становится проблема адаптационной готовности взрослеющей личности, а именно ее социально-психологической адаптации, стрессоустойчивости, способности противостоять стрессам на раннем этапе социализации, в процессе учебы и по ее окончании. Адаптация старшеклассников рассматривается как активный процесс, включающий как изменение социальной среды, так и изменение самого себя. Адаптационная готовность личности представляет собой эффект разноуровневой интеграции регуляторных систем личности, а не только результат сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов. В качестве системообразующего фактора, отвечающего за согласованность разных систем, выступает субъективное благополучие личности, обеспечивающее оптимальный уровень адаптационной готовности к ситуациям социальных изменений. Проблема адаптации личности рассматривается в контексте преодоления ею сложных или стрессовых ситуаций. Хорошо адаптированная личность, как правило, выбирает наиболее эффективный копинг. Приобретение знаний является для старшеклассника, прежде всего, средством подготовки к будущей деятельности, а мотивация учения - ключом к приобретению знаний; от преобладания внутренних или внешних мотивов зависит качество полученных знаний. В юношеском возрасте важен авторитет учителя, который складывается не только из профессиональных, но в большой степени, личностных качеств педагога.

В соответствии с планом психологического сопровождения ФГОС СОО было проведено изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов (сентябрь - октябрь 2022). В параллели 10-х классов вывод об уровне социально-психологической адаптации был сделан на основе сочетания ряда признаков: уровня комфортности в коллективе, субъективного представления о собственном статусе в коллективе, уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности личными и деловыми взаимоотношениями с педагогами. Результаты диагностики показали, что около 67 % опрошенных старшеклассников считают свой социальный статус в коллективе значимым; 33% опрошенных юношей и девушек оценили свой статус не столь высоко, но считают его удовлетворительным. 100% опрошенных обладают достаточным уровнем комфортности. Отношения с педагогами 100% юношей и девушек оценили на «хорошо» и «отлично», таким же баллами оценили отношения между собой. По сочетанию адаптационных признаков был определен уровень адаптации каждого обучающегося. Результаты по параллели: хорошим и средним уровнем адаптации обладают 100% опрошенных учащихся. **Высокий уровень социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов в 2022-2023 учебном году составил 72%.**

Одна из главных задач, которую приходится решать в юношеском возрасте, является определение дальнейшего профессионального пути. С 2022-2023 учебного года в рамках региональной программы «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 годы в лицее была **организована инновационная деятельность**, содержанием которой явилась предпрофильная работа психолого-педагогической направленности по программе «Педагогическая психология». Участниками психолого-педагогического сопровождения стали обучающиеся 9 «Б» класса. В рамках данного инновационного проекта обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней. В декабре 2022 года команда психолого-педагогического класса МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» стала победителем (II место) интеллектуальной игры «Педагогика: от прошлого к настоящему», организованной Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». В феврале

2023 года – победителем (III место) региональной интеллектуальной игры на базе ГАУ ДПО «СОИРО» для обучающихся психолого-педагогических классов «В квизе только ППК».

Психологическое содержание профессионального самоопределения состоит не только в появлении направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних оснований, т.е. мотивов такого выбора. В 9-11 классах была реализована программа по психолого-педагогической предпрофильной подготовке учащихся «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.В., которая осуществлялась в рамках психологического кружка «Мой выбор» в 9-х классах, на уроках «Технологии» в 9 «Б» классе, на индивидуальных и групповых консультациях в 10-х и 11-х классах. Содержание занятий было направлено на формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания. В процессе занятий проводилась диагностика и самодиагностика личностных особенностей учащихся, их способностей и профессиональных предпочтений. Учащиеся познакомились со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Контрольная диагностика учащихся 9-11-х классов показала положительную динамику психологической готовности к выбору профессии. В 9-х классах психологическая готовность к выбору профессии составила 67% от числа опрошенных, в 10-х классах 71%, в 11-х классах - 75%. **Таким образом, высокий уровень профессиональной ориентации среди обучающихся 9-11-х классов составил в среднем 71%.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся к государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы социально-психологической службы в рамках курса внеурочной деятельности и групповых консультациях. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся к итоговой аттестации являлось создание социально-психологических условий образовательной среды, способствующей стимулированию самоактуализации личности учащихся. Работа проводилась в соответствии с профилактической программой психологической подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов «Точка опоры» Клащук Н.Г., Кобзевой Е.М.

Программа была реализована с октября 2022 года по март 2023 года и включала в себя проведение занятий с учащимися, индивидуальные консультации участников образовательного процесса, информационное сопровождение участников образовательного процесса. Результатами коррекционно-развивающей работы явилось:

- овладение обучающимися психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к сдаче экзаменов, и умениями, способствующими мобилизации в стрессовой учебной ситуации;
- осознание педагогами и родителями особенностей психологического состояния учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов;
- умение педагогов и родителей оказать своевременную грамотную психологическую поддержку обучающимся на этом этапе.

В соответствии с планом работы, в октябре 2022 года в 9-х и 11-х классах была проведена входящая диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации. В результате проведенного по методике А.В. Фокиной и М.В. Фокиной тестирования выявились характерные (типичные) трудности, которые обучающиеся могли испытывать при сдаче экзамена:

- невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение: 35% опрошенных в 9-х классах, 21% опрошенных в 11 классах;
- трудности изложения мыслей в письменной форме: 37% и 25% соответственно;
- недостатки навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий: 29% и 11% соответственно;
- недостаток навыка проверить качество выполнения задания: 27% и 13% соответственно;

- личностные трудности: страх неизвестности, волнение, психологическое давление со стороны значимых взрослых, боязнь разочаровать родителей, боязнь все забыть в ситуации экзамена: 23% и 11% соответственно.

По результатам входящей диагностики в октябре 2022 года с учащимися были проведены групповые и индивидуальные консультации с элементами тренинга, где были рассмотрены и проработаны стратегии совладания с трудными ситуациями, способы преодоления стресса, реализующиеся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. С учащимися, показавшими сниженные результаты диагностики (группа «психологического риска» - 23 % в 9-х классах, 11% в 11-х классах) в течение учебного года были проведены индивидуальные консультации, коррекционно-развивающая работа с элементами тренинга. С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся группы «психологического риска», были проведены индивидуальные консультации для родителей и учителей.

Результаты диагностики и рекомендации были рассмотрены на индивидуальных консультациях с родителями обучающихся, с классными руководителями, с педагогами-предметниками. Работа была направлена на создание психолого-педагогических условий в образовательном процессе, способствующих стимулированию самоактуализации учащихся: устранение стереотипных барьеров, мешающих сотрудничеству, формирование эффективных способов психолого- педагогической поддержки детей (в течение года).

В марте 2023 года в 9-х и 11-х классах была проведена контрольная диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации, которая показала, что повысилось количество учащихся, воспринимающих ситуацию экзамена эмоционально положительно на 15%; на 19% увеличилось число школьников, конструктивно относящихся к процессу подготовки к экзаменам; на 25% увеличилась доля учащихся, которые проявляют уверенность и спокойствие в связи с предстоящей ситуацией ГИА. Данные результаты демонстрируют у учащихся повышение самопрятия и уверенности в себе, вследствие овладения навыками саморегуляции, понимания своих ресурсов и четко выстроенной стратегии достижения целей. **Высокий уровень психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году составил около 70%.**

В целях предупреждения социально-психологической дезадаптации детей и подростков, педагог-психолог осуществляет **дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.**

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Программой социально-психологического сопровождения детей-инвалидов осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на снижение ситуационной тревожности, формирование психологической готовности к ЕГЭ (Губенко А., Ноговицын Д.), сенсорное развитие (Куликов А., Мороз И.). **В результате коррекционно-развивающей работы со всеми участниками наблюдается положительная динамика уровня психологического развития.**

В соответствии с индивидуальными планами психологического сопровождения, педагог-психолог работает с **опекаемыми детьми.** Психологическое сопровождения проводится в соответствии с возрастом обучающихся, их психологическими особенностями развития, выявленными проблемами. Результаты психологического сопровождения зафиксированы в Картах психологического сопровождения учащихся; по результатам диагностики проводится индивидуальное консультирование законных представителей опекаемых детей.

В целях профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, психологическая служба участвовала в работе Совета по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних (по плану Совета по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних). С целью раннего выявления факторов риска насилия в отношении несовершеннолетних со стороны родителей и предупреждения социально-опасного поведения несовершеннолетних, в течение 2022-2023 учебного года

была проведена комплексная диагностика социальной ситуации развития данной категории обучающихся, включающая выявление признаков эмоциональных и поведенческих нарушений несовершеннолетних. Работа проводилась в следующих направлениях:

1) раннее выявление семейного неблагополучия:

- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь, в течение года)
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении (сентябрь, в течение года)
- выявление семей с признаками непродуктивных видов семейного взаимодействия: конфликтные взаимоотношения, семьи в процессе развода, чрезмерность санкций в отношении несовершеннолетних и др., (сентябрь, в течение года)
- выявление несовершеннолетних, подвергшихся любым видам насилия через наблюдение внешних признаков, имеющих специфический характер (ежедневно)

2) комплексная диагностика психоэмоционального состояния учащихся, состоящих на ВШУ, несовершеннолетних из семей СОП:

- выявление факторов кризисной ситуации по методике Карта наблюдений за состоянием и поведением обучающихся (сентябрь)
- выявление факторов кризисной ситуации по методике Карта наблюдений родителей за состоянием ребенка (декабрь)
- выявление обучающихся группы «риска», педагогическая диагностика по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» (октябрь, декабрь)
- выявление обучающихся группы «риска», психологическая диагностика уровня тревожности по методике Резапкиной Г.В. (сентябрь, март)

3) рейды социально-психологической службы в семьи учащихся «особой» категории с целью изучения социально-психологической ситуации развития и контроля ситуации (1 раз в четверть и по необходимости)

4) консультирование семей, имеющих признаки семейного психологического неблагополучия (конфликтные семьи, семьи в процессе развода) с целью снижения непродуктивных видов семейного взаимодействия, семейного стресса, конфликтности во взаимоотношениях

5) мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, несовершеннолетних с признаками семейного психологического неблагополучия с целью отслеживания уровня эмоционального благополучия ребенка в семье (систематически)

6) контроль социальной ситуации развития обучающихся, состоящих на ВШУ (1 раз в четверть)

7) комплексная диагностика психоэмоционального состояния учащихся 1-х-11-х классов (сентябрь, октябрь, март)

8) межведомственное взаимодействие: профилактические мероприятия проводились в тесном сотрудничестве с заинтересованными ведомствами – ПДН ОП №5, КДН, с отделением экстренной психологической помощи по телефону доверия ГБУ СО «ЦСПСиД г. Саратова».

За период 2022-2023 года фактов жестокого обращения в отношении обучающихся, семей, склонных к насилию, не выявлено. Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем психоэмоционального благополучия составила 77%.

В соответствии с Комплексной программой профилактики правонарушений и преступлений в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина», планом психологического сопровождения учащихся с девиантным (социально-опасным) поведением в течение 2022-2023 учебного года проводилась систематическая работа с детьми, состоящими на ВШУ и в «группе риска», с детьми из семей СОП. В системе осуществлялась диагностика признаков «отклонений» в поведении, изучение мотивационной сферы обучающихся данных категорий, были выявлены причины отклонений в поведении учащихся и

реабилитационные ресурсы личности обучающихся. На основе полученных данных на каждого учащегося были составлены коррекционно-развивающие программы индивидуального сопровождения, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с данными категориями детей, велись карты индивидуального сопровождения. В сентябре на МО классных руководителей была рассмотрена информация «Косвенные признаки неблагополучия в семье. Типы неблагополучия в семье», «Работа подучетных категорий». С учащимися 5-х и 6-х классов в сентябре проведена беседа «Мое здоровье: от чего оно зависит»; в результате беседы, обучающиеся подготовили проекты «Режим дня». В октябре с учащимися 5-х и 6-х классов проведена профилактическая интерактивная беседа «Полезные привычки». Обучающиеся 6-х классов подготовили к выпуску информационные тематические бюллетени, которые были размещены на информационном стенде. С целью раннего выявления вредных привычек у подростков, систематически проводилось анкетирование (в соответствии с планом анкетирования). Общие результаты анкетирования доведены до педагогов на МО классных руководителей, которые в свою очередь, довели общие результаты диагностики до родителей на собраниях. В отдельных случаях по результатам анкетирования проведены индивидуальные консультации для родителей.

В 2022- 2023 учебном году наблюдается положительная динамика в работе с данной категорией обучающихся:

Вид учета	2022-2023 уч.год	
	1 полугодие	2 полугодие
ВШУ	1	1
ПДН	3	1
СОП	1	1

Таким образом, в результате систематической работы по организации психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **наблюдается положительная динамика психологического сопровождения различных категорий обучающихся.**

В целях профилактики суицидальных настроений и профилактики агрессии среди детей и подростков, в соответствии с планом работы по данному направлению, проведена следующая работа: совместно с социальным педагогом оформлен стенд для родителей «Признаки суицидального риска», размещены телефоны доверия для подростков и родителей (август 2022 г.). В параллелях 1-х-11-х классов систематически проводилось отслеживание изменений в поведении и эмоциональном состоянии учащихся; в 5-х- 8-х классах проводилось изучение уровня тревожности обучающихся. С детьми, показавшими повышенный уровень тревожности, проводились индивидуальные занятия с элементами тренинга по формированию у них навыков саморегуляции; эти обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность (психологический кружок «Тайны общения»). С обучающимися 2-11-х классов в течение года были проведены беседы «Техники саморегуляции», рассмотрены способы снятия психологического напряжения и управления своими эмоциональными состояниями. Для обучающихся 7-х классов были проведены занятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков поведения в конфликтных ситуациях, стрессовых ситуациях, отработаны техники саморегуляции психоэмоциональных состояний. На МО классных руководителей до педагогических работников была доведена информация «Признаки суицидального риска» (август 2022 г.), «Влияние психоэмоционального состояния педагога на эмоциональное состояние обучающихся» (август 2022г.), проведен обучающий семинар для классных руководителей 1-11-х классов «Профилактика жестокого обращения с детьми: косвенные признаки неблагополучия в семье, типы неблагополучных семей. Педагогическая диагностика психоэмоционального благополучия детей» (август 2022 г.).

С целью сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса, в течение 2022-2023 учебного года проводились индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и учителей по темам: «Техники саморегуляции в

конфликтных ситуациях», «Разрешение межличностных конфликтов», «Профилактика психоэмоционального неблагополучия»; осуществлялась коррекция тревожных состояний всех участников образовательного процесса, были организованы индивидуальные занятия для педагогов с элементами тренинга «Профилактика синдрома эмоционального выгорания».

С целью решения проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в течение 2022-2023 учебного года были реализованы профилактические программы: региональная программа «Основы здорового образа жизни» (5-7-е классы), профилактическая программа для старшеклассников и молодежи по минимизации рисков насильственного поведения «Ты и Я» (9-е классы), программы элективного курса «Введение в медиацию» Федотовой Е.П., Серякиной А.В., Маркиной Т.А. (7-9 классы). В рамках данных программ проведены тренинги для обучающихся и педагогов, «круглые столы» с участием родителей обучающихся, педагогов и специалистов заинтересованных ведомств. В 9-х классах была реализована профилактическая программа для старшеклассников «Ты и Я», целью которой является профилактика насильственного поведения в молодежной среде. С целью изучения результативности внедрения программы проводилась входящая и контрольная диагностики, направленные на изучение мнения старшеклассников по проблеме насилия. Входящая диагностика показала, что до реализации программы 53% опрошенных не задумывались о проблеме насилия в молодежной среде; 79% опрошенных считали тотальный контроль со стороны партнера проявлением любви и заботы. В результате занятий по данной программе 100% обучающихся заявили, что считают актуальной проблему насилия в молодежной среде, 100% учащихся, участвующих в программе, проявили заинтересованность к занятиям.

С целью разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности школы, отслеживания рисков, трудностей, вторичных эффектов инновационных технологий, изучения комфортности и безопасности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в рамках МИАС систематически проводилась психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды с анализом восприятия школьной среды: здоровьесберегающих показателей образовательного процесса, экспертиза деятельности классных руководителей и учителей-предметников, осуществлялся анализ мнения участников образовательного процесса о качестве условий образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе

осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (98 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной. Для обследования 2-3 классов использовалась «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Используемые виды диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

По итогам обследования 1-х классов 82,5% детей (80 учеников из 97) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 17,5% детей (17 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет/поставлены в очередь
1 А	23	18	5	5/5
1 Б	24	19	5	5/5
1 В	28	25	3	3/3
1 Г	25	20	4	4/4

В логопедический кабинет, в первую очередь, были зачислены дети-инвалиды (по рекомендации ПМПК) и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В течение года выбывали учащиеся 1-х классов по мере исправления нарушений. Отказов от логопедической помощи не было.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений за 2022 - 2023 учебный год.**

	Классы	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи			Итого
		ТНР	ФФНР	Фонетические нарушения	Заикание	Нарушение письма и чтения, обусловленное ЛГНР/ОНРИV	Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН	Нарушение письма и чтения, обусловленное ФН	
Выявлено	1 классы	-	-	17	-	-	-	-	43
	2-4 классы	3	-		-	9	14	-	
Зачислено в логопедический класс	1 классы	-	-	17	-	-	-	-	43
	2-4 классы	3	-	-	-	9	14	-	
Выпущено	1 классы	-	-	9	-	-	-	-	22
	2-4 классы	-	-	-	-	4	9	-	
Оставлено для продолжения занятий	1 классы	-	-	8	-	-	-	-	21
	2-4 классы	3	-	-	-	5	5	-	
Выбыло	1 классы	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	-	-	-	-	-	-	-	

Вывод: в результате проведённого обследования было выявлено 43 учащихся (из 315 чел.). 43 учащихся зачислены в логопедический кабинет. Из них: 17 учащихся 1-ых классов с нарушением устной речи (из 93 чел.); 14 человека – учащиеся 2 классов (из 101 чел.) с нарушением письменной речи; 9 человек обучающихся 3 классов (из 116 чел.) с нарушениями письменной речи; 1 ученик 2 класса с заключением ПИПК - легкая умственная отсталость, 2 со статусом ребёнок-инвалид согласно заключению ПМПК с тяжёлой умственной отсталостью (учащиеся 2, 3 класса).

На основании этого были разработаны программы коррекционно-логопедической работы:

1. «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных ФНР/ФФНР у обучающихся 2-ых - 3-их классов»

2. «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных ЛГНР/ОНР у обучающихся 3-их - 4-их классов»

3. «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных недоразвитием оптико-пространственных представлений у обучающихся 2-ых - 3-их классов»

3. Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» для 1 и 2 класса (ТНР по СИПР 12-13 лет, вариант 2).

4. Рабочая программа «Речевая практика для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 2 класса.

Из зачисленных детей были сформированы группы: 1 классы – группы с ФНР (дислалия); из обучающихся 2-3 классов – 2 группы с нарушением письменной речи: ФНР/ФФНР (дисграфия/дислексия); ЛГНР/ОНР IV (дисграфия/дислексия). Проводилась индивидуальная работа на дому с 2 детьми со статусов ребёнок-инвалид – ТНР по СИПР 12-13 лет, вариант 2 и индивидуальные занятия по программе «Речевая практика для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с учеником 2 класса.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая работа:

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей, в том числе для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися на 2022-2023 учебный год прилагаются.

Количественные показатели результативности коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год.

Количество детей, нуждающихся в логокоррекции	Охвачено всего учащихся	Эффективность обучения за 2022 -2023 учебный год			Оставлены на следующий год для логокоррекции
		С хорошей речью	С улучшением в письме	Без перемен в письме и речи	
43 учащихся (из 315 обследуемых) 13,7%	43 учащихся 100%	9 учащихся 20,97%	13 учащихся 30, 29%	21 учащихся 48,93%	21 учащихся 48,93%

Из таблицы видно, что результаты, достигнутые за прошедший год стабильны: качество обучения учащихся достигает в среднем (22 учащихся) 51,26 %. Без положительной динамики в коррекции остается в среднем (21 учащихся) - 48,93% учащихся, которые продолжают занятия в логопедическом кабинете при МАОУ «Лицей №3

им. А.С. Пушкина» на следующий учебный год: 3 учащихся со статусом ребёнок-инвалид со сложным речевым расстройством, обусловленным органическими поражениями центральной нервной системы также учащиеся с незавершенной в данном году коррекцией.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей (с нарушениями речи).

5. Оценка востребованности выпускников

Работу педагогов отражают успехи учеников. Согласно мониторингу качества образования, за 2020-2022 годы показатели не снижены: поступают в ВУЗы более 90% выпускников, по профилю – 76-88%. В 2020/2021 учебном году в ВУЗы г. Москвы и Санкт-Петербурга поступили 11 человек (18%).

Налажено взаимодействие с СГУ им. Н.Г. Чернышевского по выдаче целевых направлений.

Всего выпускников 9(10-х) классов, включая семейное образование	84
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах	63
Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	19
Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	0
Количество выпускников, выбывших за пределы Российской Федерации	1
Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	1
Информация о продолживших обучение в ОО и СПО	
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в профильном социально-экономическом классе	28
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в профильном физико-математическом классе	9
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в профильном химико-биологическом классе	25
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в профильном гуманитарном классе	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	10
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	9

Количество выпускников 11 (12-х классов), включая семейное образование	57
Количество выпускников 11 (12-х классов), закончивших профильные классы	57
Количество выпускников 11 (12-х классов), поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения	57

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	53
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, расположенные на территории Саратовской области	44
Количество выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования Саратовской области	4
Количество выпускников, проходящих службу в рядах Российской Армии	0
Количество выпускников, которые после окончания ОО находятся в отпуске по уходу за ребенком	0
Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Информация о поступивших в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования	
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную форму обучения	44
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	43
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную ОЧНО-ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческую форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на бюджетную форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Санкт-Петербурга на бюджетную форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Санкт-Петербурга на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на коммерческую форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Санкт-Петербурга на коммерческую форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Санкт-Петербурга на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	44
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.	19

Чернышевского на бюджетную форму обучения	
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	18
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского на бюджетную ОЧНО-ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского на коммерческую форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на бюджетную форму обучения	8
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	8
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на коммерческую форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского на бюджетную форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова на бюджетную форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Саратовскую государственную юридическую академию на бюджетную форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в Саратовскую государственную юридическую академию на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на бюджетную форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на коммерческую форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1

Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	4

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/89,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/81,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/10,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/43,9%
Высшая	18 человек/27,2%
Первая	11 человек/16,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

До 5 лет	20 человек/30,3%
Свыше 30 лет	19 человек/25,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/28,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/34,8%

На 01.08.2023 года в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»:

Специальность	Количество аттестованных педагогов			Не имеют аттестации
	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая	
Руководители ОУ	1			
Заместители руководителей ОУ	3			
Русский язык и литература	2	3	2	
Математика	1	2	3	1
Начальные классы	8	1	2	4
История		1	2	1
Информатика	1		2	
География			1	
Биология			2	
Химия		1		
Физика			1	1
Музыка, ИЗО	1	1		
Физическая культура	2			2
Технология		1		
Английский язык	2	1	1	4
ОБЖ			1	
Педагоги-психологи			1	
Социальные педагоги	1			
Педагог - библиотекарь	1			
Учитель-логопед	1			
ИТОГО:	24	11	18	13

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится методическая работа по созданию комплексной системы повышения педагогической квалификации, которая должна удовлетворять индивидуальные потребности педагогов в повышении педагогического мастерства и личностном самосовершенствовании.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

За 2022-2023 учебный год на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки	Наименование программы
	Демина Ольга Александровна	Учитель информатики	01.11.2022 – 16.12.2022	«Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС ОО»

За 2022-2023 учебный год на базе различных учебных центров прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Должность	Место проведения курсов	Сроки	Наименование программы
1.	Ванюхина Светлана Александровна	Заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	15.10.2022-15.11.2022	ФГОС – 2021. Компетенции учителя русского языка и литературы в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
2.	Григорь Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	15.10.2022-15.11.2022	ФГОС – 2021. Компетенции учителя русского языка и литературы в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
3.	Горюнова Елена Викторовна	Учитель математики	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	14.02.2023 – 28.03.2023	ФГОС – 2021. Компетенции учителя математики в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
4.	Ломакина Евгения Александровна	Учитель музыки	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	05.09.2022 – 05.10.2022	ФГОС – 2021. Компетенции учителя музыки в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
5.	Мальцева Ольга Александровна	Учитель технологии	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	15.10.2022 – 15.11.2022	ФГОС – 2021. Компетенции учителя технологии в части обновленных ФГОС: эффективная реализация

					образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
6.	Паршукова Дарья Геннадиевна	Учитель английского языка	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	01.10.2022 – 15.11.2022	ФГОС-2021. Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения
7.	Рыжова Татьяна Николаевна	Социальный педагог	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	22.08.2022 – 05.10.2022	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога в области воспитания и социализации обучающихся
8.	Шестопалова Анастасия Алексеевна	Учитель математики	ЧОУДПО «Поволжская Экспертная Академия»	14.02.2023 – 28.03.2023	ФГОС – 2021. Компетенции учителя математики в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся

Переподготовку прошли следующие специалисты:

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Должность	Место проведения переподготовки	Сроки	Наименование программы
	Груданов Роман Александрович	Системный администратор	ООО «МИРО»	30.05.2022 – 29.08.2022	“Системный администратор-коммуникационных систем”

Кадровое обеспечение лицея позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

В лицее сложилась квалифицированная команда из 66 педагогов. Молодых специалистов – 9 человек. Среди педагогов – двадцать со званием «Отличник народного образования» и Почетный работник общего образования РФ, шесть победителей конкурса лучших учителей.

Методическая служба

В состав методической службы лицея входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, председатели методических объединений учителей-предметников, психолог, руководители творческих групп. Научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с Программой развития лицея и годовым планом работы лицея.

Педагогический коллектив лицея работал над единой методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС 3+»**. Целью кадровой и методической работы на 2022-2023 учебный год было создание комплексной системы повышения педагогической квалификации, которая должна удовлетворять индивидуальные потребности преподавателя в

повышении педагогического мастерства и личностном самосовершенствовании. Приоритетными в деятельности педагогического коллектива лицея в истекшем учебном году были направления:

- решение педагогических проблем, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса в условиях работы по ФГОС третьего поколения;
- внедрение педагогических технологий, оптимально пригодных для организации УВП в лицее (здоровьесберегающая технология, дистанционное обучение, «чтение и письмо для развития критического мышления», «дебаты», «метод проектов», проектно-исследовательская технология);
- организация работы психолого-педагогического класса.

Для реализации научно-методической работы лицея были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное повышение квалификации, в том числе, с использованием возможностей дистанционного обучения.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех занятий, начиная с урока и заканчивая внеклассным мероприятием, всеми формами внеурочной деятельности.
3. Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся, учебных достижений и качества знаний через использование активных и интерактивных форм обучения.
4. Обновление УМК.

Выполнение данных задач было направлено на решение проблем:

Осуществление личностного, практико-ориентированного подхода в становлении профессиональной компетентности учителей, которая складывается из повышения квалификации и самообразования.

Несоответствие (частичное) нормативно-правовой базы требованиям обучения.

Научно-методическая поддержка в создании, освоении, внедрении и распространении передового педагогического опыта, нововведений педагогов.

Построение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в лицее, обеспечение активной обратной связи.

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы, которые были проведены для решения рабочих вопросов, связанных с **переходом на новый ФГОС**. Более 40% педагогов имеют публикации в сборниках, а также активно публикуются на страницах сайтов по педагогике в сети Интернет.

Публикации в 2022-2023 учебном году:

Форма представления	Тема опыта	Уровень представления	Сроки	Педагог
	Статья «Фонетические особенности канадского варианта английского	Сборник статей «Иностранные языки: проблемы преподавания и	26.07.2022	Уружбекова Т.Р.

языка в разговорно-литературной и книжно-литературной разновидностях»	риски коммуникации»		
Конспект урока по математике «Умножение на трехзначное число»	Инфоурок	Август 2022	Фадеева В.А.
Проблемы агрессивного поведения в начальной школе	Инфоурок	Август 2022	Козырева П.А.
Тест по английскому языку 10 класс (времена)	«Мультиурок»	25.10.2022	Иванова М.С.
Статья «Проектно-исследовательская деятельность как эффективный способ повышения естественнонаучной грамотности учащихся»	Педагогический журнал «Современный урок» www.lurok.ru	Октябрь 2022	Лифатова Л.Н.
Урок-исследование "Нарушения опорно-двигательной системы человека"	Иновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога. https://evrazio.ru/sbornik .	Октябрь 2022	Чуватова Л.Н..
Статья «Элективный курс «Мир органических веществ»	Опубликована в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования	Октябрь 2022	Лифатова Л.Н.
Презентация для 3 класса на повторение грамматического материала	«Мультиурок»	Март 2023	Гасанова Ш.М.
Учебно-методический материал. Презентация «Learn English».	«Продленка»	31.03.2023	Позднякова О.В.
Учебно-методический материал. Презентация «Ways of Learning a Foreign Language».	«Продленка»	31.03.2023	Позднякова О.В.
Тест по английскому языку для продвинутого уровня	«Мультиурок»	15.06.2023	Уружбекова Т.Р.
Поурочная разработка на странице интернет - проекта «Копилка уроков» - «Мастер-класс. Весенний брелок» (авторский материал)	http://kopilkaurokov.ru	Март 2023	Климова О.В.
Поурочная разработка на странице интернет - проекта «Копилка уроков»-	http://kopilkaurokov.ru	Апрель 2023	Климова О.В.

	Творческий проект "Изделие из бисера" (авторский материал)			
	Презентация "Формирование предметных результатов на уроках музыки"	https://infourok.ru/formirovanie-predmetnyh-rezultatov-v-processe-vokalno-horovoj-raboty-na-urokah-muzyki-6670905.html	Март 2023	Ломакина Е.А.
	Статья "Формирование предметных результатов в процессе вокально-хоровой работы на уроках музыки"	Международное сетевое издание «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-predmetnyh-rezultatov-v-pro.12704806322/	Апрель 2023	Ломакина Е.А.

Обобщенный анализ деятельности методических объединений показывает уровень результативности их работы по развитию профессиональной компетентности учителей и научно-методическому обеспечению образовательного процесса в лицее. Все педагоги лицея владеют технологиями, интенсифицирующими процесс обучения. 100% педагогических работников систематически применяют и используют ИКТ для моделирования урока, организации контроля знаний

Педагоги лицея участвовали в общелицейских, районных, городских, областных, межрегиональных мероприятиях:

Форма представления опыта	Тема опыта	Уровень представления	Сроки	Педагог
Мастер-классы	Круглый стол «Буллинг среди подростков»	Районный	Октябрь 2022	Тарасова Е.В.
	Круглый стол. Выступление по теме "Русофобия как идейно-политический фактор на постсоветском пространстве"	Международный	15-16 ноября 2022 г.	Пчелкин П.А.
	Лабораторная работа «Наследственная изменчивость»	Всероссийский	Декабрь 2022	Чуватова Т.Г.
Выступление	Доклад «Особенности подготовки к конкурсу исследовательских работ в средней школе (на примере Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)»	Региональная НМК «Проблемы современного школьного филологического образования» в рамках реализации программы Приоритет 2030 и инновационного проекта ФИП СГУ им. Н.Г. Чернышевского	25.11. 2022	Григорь С.А.
	Методический семинар учителей химии «Подготовка	Районный	13.12.2022	Лифатова Л.Н.

	учащихся к государственной итоговой аттестации по химии в 2022-2023 учебном году»			
	Доклад "Формирование предметных результатов в процессе вокально - хоровой работы на уроках музыки"	Региональный методический семинар «Формирование предметных результатов на уроках искусств»	Январь 2023	Ломакина Е.А.
	Выступление на городском семинаре для учителей технологии «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	Муниципальный	Февраль 2023	Климова О.В.
	Мастер-класс на городском фестивале педагогического мастерства «Треки педагогического роста»	Муниципальный	Февраль 2023	Климова О.В.
	Выступление «Школа» классного руководителя»	Муниципальный	Март 2023	Урлапова С.А.
	Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства) ПФО. Доклад «Дистанционные образовательные технологии как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	21.03.2023	Семенова М.Н.
Конференции	Онлайн конференция «Never say Never in ELT» SELTA	Региональный	Сентябрь 2022	Позднякова О.В.
	Доклад "Методы формирования естественно-научной грамотности при изучении биологии"	Региональная НПК «Естественно - научное образование: настоящее и будущее» ГАУ ДПО СОИРО	Декабрь 2022	Чуватова Т.Г.
	Доклад «Формирование функциональной грамотности на уроках химии через развитие учебной мотивации учащихся»	Региональная НПК «Естественно - научное образование: настоящее и будущее» ГАУ ДПО СОИРО	Декабрь 2022	Лифатова Л.Н.
	Доклад «Проектно-исследовательская деятельность как эффективный способ повышения мотивации к изучению химии у учащихся»	Всероссийская НПК «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения»	Декабрь 2022	Лифатова Л.Н.

Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах:

Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки	Наименование конкурса	Результат
Ломакина Е.А.	Учитель музыки	05.06.2022	XIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование». Профессиональное тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя музыки требованиям ФГОС»	1 место

Чуватова Т.Г.	Учитель биологии	12.10.2022	Всероссийский педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" (конкурсная работа "Исследовательский подход в преподавании биологии")	1 место
Лифатова Л.Н.	Учитель химии	Октябрь 2022	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Инновационный поиск в образовании". Номинация: Инновационные технологии в основном общем образовании	Диплом 1 место
Шестопалова А.А.	Учитель математика	Ноябрь 2022	Районный конкурс «Учитель года - 2023» Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2023»	2 место Финалист
Лифатова Л.Н.	Учитель химии	Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (ГАУ ДПО СОИРО)	Сертификат
Лифатова Л.Н.	Учитель химии	30.11.2022	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2022"	Диплом
Хатунцева М.В. Шувакина М.Б.	Учителя математика	Декабрь 2022	Международный конкурс "Развитие математических способностей детей"	Почетная грамота
Климова О.В.	Учитель технологии	Январь 2023	Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская» ВЦИТ «Интеллект»	2 место
Зиновьева Г.А.	Учитель изобразительного искусства	Февраль 2023	Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО», блиц-олимпиада «Дизайн. Прошлое и будущее»	1 место
Зильбер Е.Ю.	Педагог - психолог	Апрель 2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023»	2 место
Плакина Н.Д.	Учитель начальных классов	Апрель 2023	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Сертификат

Работа с молодыми специалистами

В 2022-2023 учебном году учителя-наставники продолжили работу с молодыми специалистами. Педагогический коллектив лицея пополнился молодыми кадрами – учителями английского и немецкого языка, учителем физической культуры, физики, учителями начальных классов. Молодым учителям оказывались консультации по составлению календарного планирования, методике проведения современного урока, нормам проверки ученических тетрадей, эффективному взаимодействию с родителями учащихся.

Молодой специалист	Наставник
Маслова Н.Д., учитель начальных классов	Зарукина Т.Р.
Фадеева В.А., учитель начальных классов	Имангалиева А.Е.
Козырева П.А., учитель начальных классов	Демидова Т.Р.

Маркелова Е.В., учитель начальных классов	Тупикова Е.А.
Байрамова С.Р., учитель английского языка	Гурьянова Л.И.
Уружбекова Т.Р., учитель английского языка	Позднякова О.В.
Крахмалева Е.Р., учитель физической культуры	Волков А.Н.
Пчелкин П.А., учитель истории и обществознания	Мельниченко А.Л.
Лебедева Е.В., учитель физики	Пузаков А.А.

В 2022-2023 учебном году молодые специалисты лицея давали **открытые уроки**. Два урока получили высокую оценку методистов ГМЦ:

Наименование МО	Информация об уроке
Методическое объединение учителей общественного цикла	Пчелкин П.А. Урок истории в 6А классе 20.04.2023г.
Методическое объединение учителей технологических и общекультурных дисциплин	Крахмалева Е.Р. Урок физической культуры в 4Г классе по теме «Знакомство со спортивной игрой «Баскетбол». Техника безопасности. Освоение элементов».

Работа по программе «Одаренные дети»

Во всех МО велась работа с одарёнными детьми. Анализируя итоги школьного этапа олимпиады, следует отметить, что по итогам школьного этапа 392 участников стали победителями и призерами (в 2021-2022 учебном году – 357). По итогам муниципального этапа ВсОШ победителями стали три ученика по двум предметам (биология, экология), призерами - 35 участников по одиннадцати предметам из девятнадцати. Уменьшилось число участников регионального этапа с 23 человек до 20. В 2022-2023 учебном году призером регионального этапа ВсОШ по экологии стал обучающийся 11В класса, призером по биологии обучающийся 9А класса.

Этап ВсОШ	Количество победителей и призеров				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	49	39	36	44	38
Региональный	5	3	1	6	2

Инновационная работа по участию в муниципальном проекте «Педагогический класс»

МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» с сентября 2022 года участвует в муниципальном проекте «Педагогический класс». 06.10.2022 г. в лицее состоялась Педагогическая гостиная «Учитель – профессия будущего», учащиеся педагогических классов города встретились с заместителем Председателя Правительства Саратовской области – министром образования Саратовской области Орловым Михаилом Игоревичем.

В течение учебного года на занятиях и вебинарах учащиеся 9Б психолого-педагогического класса лицея слушали лекции по педагогике и психологии, говорили об основах коммуникации, знакомились с профессией учителя и на примерах учились педагогическому мастерству. Проводила занятия педагог – психолог лицея Зильбер Елена Юрьевна. Елена Юрьевна не только давала знания по педагогике, но и сплотила ребят для участия в конкурсах. Учащиеся 9Б класса заняли второе место в городской интеллектуальной игре «Педагогика: от прошлого к настоящему» 09.12.2022 г., третье место в интеллектуальной игре «В квизе только ППК» 22.02.2023 г. Квиз включал в себя разнообразные задания и любопытные вопросы, целью которых было не только выявить эрудицию, находчивость и смекалку участников, но и еще раз обратить их внимание на невероятно интересную и многогранную профессию — учитель.

Задача учителя и настоящего, и будущего – зажигать своих учеников. Успехи и достижения детей – лучшая награда для учителя. И не важно, когда ученики достигают их: сейчас, на уроке, или через годы.

Учащиеся 9Б класса в апреле 2023 года провели лицейскую Неделю психологии.

Результатом методической работы в 2022—2023 учебном году стало

- создание психолого-педагогического класса на базе лицея;
- проведение на базе лицея районных семинаров педагогов – психологов и логопедов;
- демонстрация высокого уровня теоретической и практической подготовленности учителей начальных классов при руководстве практикой студентов Саратовского областного педагогического колледжа;
- обмен опытом администрации лицея, педагогов лицея с педагогической и родительской общественностью по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов и их успешной социализации;
- проведение на базе лицея муниципального Шекспировского фестиваля, регионального Пушкинского фестиваля искусств «Под сенью дружных муз»;
- участие учителей лицея в работе жюри олимпиад, фестивалей, конференций, экспертами по проверке работ на ЕГЭ и ОГЭ, работ участников ВПР.

По итогам года наиболее активны в плане творческого саморазвития с выраженной продуктивностью деятельности педагоги МО учителей иностранного языка, МО учителей технологических и общекультурных дисциплин.

Определены основные направления работы методических объединений лицея в 2023-2024 учебном году:

- обучение в 2023-2024 учебном году по ФГОС третьего поколения учащихся 1-7-х, 10-х классов;
- работа с молодыми специалистами;
- переход на УМК «Школа России» во 2-х классах;
- профориентационное обучение в психолого-педагогическом и метрологическом 10-х классах;

- сопровождение одаренных детей;
- использование различных форм методической работы: открытые уроки, тренинг успешности, вебинары, методические конференции.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Обеспеченность учебниками составляет:

1-4 классы - 100%;

5-9 класс –100%;

10-11 класс – 100%.

Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей, опекаемых и детей, чьи родители лишены родительских прав – 100%.

Фонд школьной библиотеки в настоящее время составляет:

Учебный год	2022-2023
Книжный фонд	8209
Учебники	15798
Справочная литература	450
Итого: общий объем фонда	24457

Работа с библиотечным фондом

Библиотечный фонд на начало года	Сколько книг поступило за год	Сколько книг выбыло за год	Количество книг, полученных в дар		
			попечительского совета	акции «Подари библиотеке книгу»	от спонсоров
23788	1143	721			
			25	222	0

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и администрация лицея.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наличие/ отсутствие акта готовности ОО, заключений Госпотребнадзора и роспотребнадзора к текущему учебному году		имеется
Ведение официального сайта		https://lic3-sar.gosuslugi.ru/
	доступ к библиотеке	имеется
	к информационным ресурсам Интернет	имеется
	коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях	имеется
	создание и использование информации	имеется
	включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность	да
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Через сайт, электронную почту, ИС «Дневник.ру»
	фиксация реализации программного материала	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да
% учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом педагога		100%
% педагогических, руководящих работников, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ		100%
Обеспечение поддержки применения ИКТ		100%
Наличие локальной сети		да
Количество компьютеров на одного учащегося		0,7

В Лицее созданы условия для информационного управления, под которым понимается создание информационных потоков для участников процесса, которые облегчают решение учебных, научных, экономических и административных задач. Такими являются:

- реализация системы электронного документооборота не только между членами администрации, но и руководителями методических объединений;
- использование информационной системы «Дневник.ру», которая позволяет автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс. Преимущества системы: для родителей — отслеживание посещаемости и успеваемости, получение информации от учителей; для учащихся — получении или уточнение домашнего задания, доступ к своему электронному дневнику и расписанию; для педагогов — размещение в сети учебных материалов, работа с электронным журналом; для администрации — контроль посещаемости, ведения школьной документации, проведение мониторинга;
- Интернет-приёмная на сайте лицея: вопрос директору лицея, запись на приём.

Сайт учреждения в сети интернет расположен по адресу <https://lic3-sar.gosuslugi.ru>, структура сайта определена платформой gosweb. Сайт соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации (утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831) и Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802). Цель сайта:

- поддержка процесса информатизации в Лицее путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
- представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

В разделе «Образование» размещены (<https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>):

1. учебные планы на 2022-2023 учебный год по уровням образования в соответствующих подразделах:
 - 1.1. образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)
 - учебный план для 1-ых классов на 2022-2023 учебный год (ФГОС 2021) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_108.html);
 - учебный план для 2-4-ых классов на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_109.html);
 - 1.2. образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)
 - учебный план для 5-ых классов на 2022-2023 учебный год (ФГОС 2021) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_110.html);
 - учебный план для 6-9-ых классов на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_111.html);
 - 1.3. образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов)
 - учебный план для классов по программе среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (10-11 классы) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_107.html).
2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год в соответствующих подразделах:
 - 2.1. образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)

- календарный учебный график начального общего образования на 2022-2023 учебный год (1 классы, ФГОС 2021) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_102.html);
 - календарный учебный график начального общего образования на 2022-2023 учебный год (2-4 классы) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_103.html);
- 2.2. образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)
- календарный учебный график основного общего образования на 2022-2023 учебный год (5 класс ФГОС-2021) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_104.html);
 - календарный учебный график основного общего образования на 2022-2023 учебный год (6-9 классы) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_105.html);
- 2.3. образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов)
- календарный учебный график среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_106.html).
3. Методические и иные документы, разработанные организацией также размещены в соответствующих разделах:
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_145.html);
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_146.html);
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_147.html);
 - и другие.
4. Размещена информация о численности обучающихся https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_74.html
5. Программы дополнительного образования на странице не представлены в связи с тем, что в штатном расписании лица отсутствует должность педагога дополнительного образования.
6. Размещена Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_101.html), а также
- календарный план воспитательной работы начального общего образования МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_96.html);
 - календарный план воспитательной работы основного общего образования МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_98.html);
 - календарный план воспитательной работы среднего общего образования МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_99.html);
7. Рабочие программы внеурочной занятости:
- рабочая программа по внеурочной деятельности "Азбука нравственности" (1-4 класс) (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_76.html);
 - рабочая программа по внеурочной деятельности (Хоровая студия "Гармония") 1-3 класс (https://lic3-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_77.html)

- и другие.

Сведения о территории и используемых помещениях

<i>Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв.м)</i>	<i>Форма владения, пользования</i>	<i>Наименование организации-собственника, арендодателя</i>	<i>Реквизиты и сроки действия правомочных документов</i>	<i>Название и реквизиты документов СЭС и госпожнадзора</i>
Здание – приспособленное. • Учебные кабинеты – 1444 м ² ; • Учебные лаборатории – 116 м ² ; • административные помещения – 186 м ² ; • медицинский и стоматологический кабинеты – 26 м ² и 13 м ² ; • большой актовый зал – 784 м ² ; • малый актовый зал – 250 м ² ; • спортивные залы – 116 и 100 м ² ; • читальный зал и библиотека – 161 м ² ; • столовая и кухня – 400 м ² ; • гардероб – 120 м ² ; • коридоры, подвалы, туалеты – 2876,5 м ² Всего: 6344, 5 м ²	Оперативное управление с 01.01.2007 бессрочно.	Комитет по управлению имуществом администрации г. Саратова. Управление Федеральной регистрационной службы по Саратовской области	Свидетельство №002090 от 15.12.2006; Распоряжение «О закреплении за МОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» недвижимого имущества на праве оперативного управления.. №359-р от 03.04.2009 г. Свидетельство 64-АГ 112303 от 21.01.2011г.	Заключение №001282 от 19.01.2007 выдано ОГПН Октябрьского района г. Саратова УГПН МЧС по Саратовской области. Заключение №64.01.03.000. М.000554.03.07 от 05.03.2007 выдано УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области
Земельный участок - 4373м ² ;	Постоянное (бессрочное пользование)	Постановление администрации г. Саратова от 14.09.2004г. №201А-156; Кадастровый план №48\04-12204 от 23.12.2004г.; Свидетельство о государственной регистрации права 64 АГ №112304 от 21.01.2011 г.		

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения и оргтехникой

<i>Наименование ТСО</i>	<i>Количество</i>
Компьютер, из них:	218
Задействован непосредственно в учебном процессе в лицее,	95
в т.ч. муниципальном центре дистанционного обучения.	15
Компьютеры: задействованные в дистанционном обучении детей-инвалидов/для педагогов (на дому)	9/12
Мультимедиа-проектор	27
Интерактивные доски	25
Экраны	8
Копиры, сканеры, принтеры, многофункциональные устройства	38

(МФУ)	
Оверхед-проектор (графо-проектор, кодоскоп)	10
Микроскопы	15
Видеокамера	4
Цифровой фотоаппарат	15

Отсутствуют стационарные компьютеризированные места в кабинете №26 (технология), кабинете-лаборатории химии, в кабинете логопеда, в 2-х спортзалах.

В лицее действует локальная сеть.

АРМ учителя с возможностью выхода в Интернет имеется в 95% предметных кабинетов, читальном зале, малом и большом актовом залах.

Мобильный класс позволяет организовать компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет из любого учебного кабинета.

Компьютеризация рабочих мест директора, сотрудников администрации, педагога-психолога, социальных педагогов, секретарей, педагога-организатора ОБЖ составляет 100%.

На 100% приведены в соответствие требованиям ФГОС кабинеты начальных классов, на 90% предметные кабинеты. На данное время из-за отсутствия финансирования не удалось выполнить 100% плановых мероприятий:

- не оборудовано АРМ учителя в кабинете №26 (технология);
- мультимедиа-проектор отсутствует в кабинете № 33а;
- интерактивных досок нет в кабинетах №№ 27, 46, 50;
- множительная техника отсутствует в кабинетах №№ 26, 38, 51, ч/з и МАЗ.

При этом следует отметить высокий процент износа используемого оборудования:

- 50% компьютеров в эксплуатации более 10 лет (2008-2010гг.);
- 25% компьютеров в эксплуатации более 8 лет;
- требуется замена ламп в семи мультимедиа-проекторах;
- множительной техники в пяти учебных кабинетах;

Требуется обновление 75% компьютерного парка,

Требуется дооснащение учебно-методическими материалами, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами и наглядными пособиями кабинетов русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, искусства.

Доступ в Интернет по оптоволоконной выделенной линии с осуществлением контентной фильтрации (договор с АО "ЭР-Телеком Холдинг").

Источниками финансирования деятельности Лицея являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- поступления от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности;
- субсидии на иные цели.
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Финансирование субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг физическим лицам и иные цели в 2023 году

осуществлялось в соответствии с Соглашениями между Учредителем и МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» от 27 декабря 2022 года № 19, от 08.02.2023 г. № 20-2023-041822, от 08.02.2023 г. № 20-2022-046323.

Объем субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг физическим лицам в 2023 году, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности утвержден в сумме 58 785 990,34 рублей.

Объем субсидий на иные цели в 2023 году утвержден в сумме 8 191 351,28 рублей.

Результатом деятельности МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» за период с января по июль 2023 году является освоение финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на 66%.

В соответствии с Уставом, лицензией и Положением «О платных дополнительных образовательных услугах МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» в 2023 году лицеем оказывались платные образовательные услуги:

- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин по предметам, не включенным в учебный план, за рамками основных общеобразовательных программ;
- подготовка к обучению в начальной школе;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей.

Оказание платных образовательных услуг обучающимся осуществляется на основании заключенных договоров с законными представителями.

В 1 полугодии 2023 года услуги были оказаны 406 обучающимся на общую сумму 1980131,00 рубль.

В период с января по июль 2023 года произведены улучшения материально-технической базы лицея:

за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели:

- охрана ЧОП;
- произведен монтаж системы речевого оповещения при АТЗ;
- приобретены компьютеры в классы;
- приобретены учебники;
- приобретены хозяйственные и канцелярские товары;
- приобретена учебная мебель,
- произведена замена окон;
- произведен капитальный ремонт санузлов.

за счет средств от приносящей доход деятельность:

- произведена замена окон;
- произведен капитальный ремонт санузлов;
- приобретение хозяйственных и канцелярских товаров.

С целью улучшения качества образования Общественная организация Октябрьского района г. Саратова "Попечительский совет лицея №3 им. А.С. Пушкина" оказывает всестороннюю помощь МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина».

За счет добровольный взносов родителей Попечительским советом была оказана следующая помощь:

- произведена замена окон;
- приобретены хозяйственные товары и хозинвентарь.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Лицее решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание Лицея после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Лицея установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Коллектив Лицея регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Здание и территория МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина», помещения Лицея, имеющееся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Конкурентные преимущества МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»:

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов Лицея в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проведении на базе Лицея семинаров городского уровня.
2. Наличие в Лицее эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
3. Информационная открытость Лицея для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся.
4. Высокое качество подготовки выпускников, что подтверждается статистикой поступления в вузы, в т.ч. на бюджетной основе.

Основные проблемы функционирования и развития МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. Требуется совершенствование организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
3. Существует потребность в моделировании профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в Лицее условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями. Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2023 году лицей продолжит работу над темой: «Эффективная модель современного образования как залог качества образования».

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

повысить качество учебной и воспитательной работы, создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и одаренными учащимися, применяя современные образовательные и информационные технологии, активные формы и методы обучения и воспитания, способствующие формированию познавательного интереса;
- реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования, в том числе по преодолению неуспешности обучения школьников, применяя системы мониторинга с целью выявления отрицательной динамики, принятия своевременных управленческих решений по устранению недостатков;
- продолжить работу по созданию условий по обеспечению доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- повышение компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ценностных ориентаций ЗОЖ;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие возможностей обучающихся, осознанному выбору их профессионального самоопределения;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизация внеурочных занятий «Разговоры о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», платформы «Россия – страна возможностей», Всероссийского конкурса «Большая перемена», Российского общества «Знание», Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».